

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Балтийска**

**Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Приказ №159**

Утверждаю:

Директор

МБОУ лицей № 1 г. Балтийска

Яцыно Н. Р.

«31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(название учебного предмета, курса)

для 5 класса

2023-2024 гг.

(срок действия)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Положением о рабочей программе педагога МБОУ лицей №1 города Балтийска, авторской программой, разработанной коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И.Л. Бим.

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса рассчитана на 102 часа (34 учебные недели в каждый год).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. В процессе обучения немецкому языку в 5 классе обучающийся должен овладеть также рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания. Осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся, при этом речь идет не о бессмысленном заучивании грамматических правил, а о практическом использовании грамматических явлений в коммуникативно-ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося.

Содержание обучения немецкому языку должно отличаться информативностью, высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом. Это должно способствовать формированию социокультурной компетенции учащихся, осознанию ими роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов — носителей изучаемого языка.

В 5 классе большое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность (например, придумать начало/конец истории, подготовить коллаж, из одного вида текста сделать другой, написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/небольшую историю/газетный репортаж; подготовить вопросы для интервью и др.). Широкое использование групповых и коллективных форм работы (например, проектная работа) призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

Обучение немецкому языку в 5 классе призвано обеспечить обучающимся большую уверенность в использовании программного языкового материала и в сознательном применении его в различных ситуациях общения в учебном процессе и вне его. На данном этапе проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются

соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умения систематизировать и обобщать языковой материал.

Цель изучения предмета – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Цели изучения немецкого языка

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическим) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5 класса;
- социокультурная/межкультурная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно- познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи изучения немецкого языка:

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;
- более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «*Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?*»
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «*Toll! Klasse! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant.*»
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «*Знакомство*», «*Встреча*»,

«Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о погоде, о каникулах, о праздниках);

- понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- читать с полным пониманием содержания, находить в тексте требуемую информацию, прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу;
- знать имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- знать названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками (*Weihnachten, Ostern, Muttertag* и др.);
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом);
- развивать навыки выделять смысловые части, устанавливать логические связи в тексте.

В задачи входит также:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам;
- обучение чтению несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием текстов, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод;
- обучение письменной речи: выписки из текстов, короткие поздравления с праздниками, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка и т.д.
- совершенствование фонетических умений и навыков, используя при этом различные рифмовки и стихотворения;
- расширение словарного запаса школьников;
- обучение беседе в разнообразных ситуациях: «Знакомство», «Встреча на улице», «Разговор по телефону», обращая внимание на формы речевого этикета;
- восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенных на языковом и речевом материале данной серии;
- расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями;
- расширение кругозора учащихся, знакомство с достопримечательностями Германии, с выдающимися людьми Германии и их вкладом в науку и мировую культуру.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2018.
5. Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
6. CD диски.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *aber*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - условные предложения реального характера;
 - модальные глаголы и их эквиваленты.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели, условия, определительными;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *im...zu*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе

Личностные ориентиры основного общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

1. Личностные УУД:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Германии, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной речи;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

2. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- составлять план текста;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. Регулятивные УУД:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;
- использовать при выполнении задания различные средства: ИКТ, справочную литературу, словари;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.

4. Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в диалоге, беседе, обсуждении; рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

говорении:

- начинать вести/ поддерживать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ поселке, о своей стране и странах изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах;
- описывать события/явления, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные тексты, выделяя нужную информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

письменной речи:

- писать поздравления к различным праздникам и личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;
- умение пользоваться справочным материалом (двуязычными словарями, грамматическими справочниками, мультимедийными средствами);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную совместную проектную работу;

в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на немецком языке;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

в физической сфере: - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Требования к обучению диалогической речи

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?);
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;

- положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön. Nein.;
- выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец);
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего;
- вести диалог - обмен мнениями.

Требования к обучению монологической речи

Ученикам предлагается:

- описать картину, собственный рисунок.
- сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

- письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);
- выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- вести словарь;
- составлять письмо по образцу.

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Владение продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400 -500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише, это приветствия, обращения к сверстнику, взрослым, термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных, оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде, лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов, обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге, выражение желаний/нежеланий, возможности/невозможности сделать что-либо, обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими, лексика для описания погоды в разные времена года, поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой, названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города, обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров), глаголы, обозначающие долженствование, глаголы движения, названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской, выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме, предложение помощи, приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков, названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды, названия некоторых детских игр.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- аффиксацией (суффиксами существительных: *-chen, -in* — от существительных мужского рода с суффиксом *-er*);
- конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: *lesen - das Lesen*).

Использовать интернационализмы: например, *das Kino, die Fabrik* и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein*;
- предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt*;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen*;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „*Wo?*“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с дополнением в *Dativ*;
- предложения с дополнением в *Akkusativ*;
- предложения с двумя дополнениями в *Dativ u Akkusativ*;
- предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные;
- предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*;
- спряжением модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*;
- местоимениями личными и указательными: *dieser, jener*;
- количественными числительными от *1* до *100*;
- порядковыми числительными;
- отрицанием *nicht, kein*;
- предлогами, требующими *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- употреблением слабых глаголов в *Perfekt*.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Аудирование

Ученики учатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале;
- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

- полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;
- овладеть первичными умениями чтения про себя;
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;
- овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике;
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе станут:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, по конверсии, по контексту, по иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический

порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Тематическое планирование, 5 класс

№п\п	Содержание (тема) учебного материала	Количество часов
	Привет, 5 класс! (Небольшой курс повторения)	8
1	Первый школьный день в новом учебном году	1
2	Родители новых учеников тоже знакомятся	1
3	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	1
4	Что дети обычно делают во время летних каникул?	1
5	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети	1
6	Дети говорят о своих летних каникулах	2
7	Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми	1
	I. Старый немецкий город. Что в нём?	7
8	Маленькие немецкие города имеют много общего	1
9	Достопримечательности немецкого города	1
10	Кот в сапогах рассказывает о немецком городе	1
11	Что мы можем рассказать о немецком городе	1
12	На улице	1
13	Что мы уже знаем и умеем?	1
14	Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми	1
	II. В городе. Кто живёт здесь?	9
15	Жители города	1
16	Давайте сравним	1
17	Что думают жители о своём городе?	1
18	Старый немецкий город	1
19	В городе живут и оптимисты и пессимисты	1
20	Контрольная работа (говорение)	1
21	Контрольная работа (чтение)	1
22	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	1
23	Анализ контрольных работ. Что мы уже знаем и умеем	1
	III. Улицы города. Какие они?	8
24	Улицы города	1
25	Пешеходная зона в городе	2
26	Кто же прилетел из космоса?	1
27	Давайте поговорим	1
28	Что мы уже знаем и умеем	2
29	Что мы знаем о стране изучаемого языка?	1
	IV. Где и как живут люди?	11
30	Типы домов в Германии	1
31	Что где находится	1
32	Роби спрашивает Маркуса о его городе	1
33	Габи рассказывает о своём городе	1
34	Давайте поговорим!	1
35	О чём говорят люди на улице?	1

36	Экологические проблемы города	1
37	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	1
38	Контрольная работа (чтение)	1
39	Контрольная работа (аудирование)	1
40	Анализ контрольных работ. Что мы уже знаем и умеем	1
	V. У Габи дома	7
41	Дом Габи	1
42	В гостях у Габи	1
43	Обстановка жилой комнаты	1
44	Рабочий кабинет господина Рихтера	1
45	Спальня госпожи и господина Рихтера	1
46	Госпожа Рихтер и Люкси рассказывают	1
47	Что мы уже знаем и умеем	1
	VI. Как выглядит город Габи в разное время года?	9
48	Погода в разное время года	1
49	Какой может быть погода?	1
50	Мы читаем даты в календаре	1
51	Пишем поздравительные открытки	1
52	Давайте поговорим!	1
53	В магазине канцелярских товаров	1
54	Что мы уже знаем и умеем	1
55	Что вы ещё хотите повторить?	1
56	Что мы знаем о стране изучаемого языка	1
	VII. Генеральная уборка в городе. Прекрасная идея	11
57	Планета Земля в опасности	1
58	Разговор с классным руководителем	1
59	Подготовка к генеральной уборке в городе	1
60	Чем заняты ученики в кружках?	1
61	Давайте поговорим!	1
62	Что мы уже знаем и умеем	2
63	Контрольная работа (говорение)	1
64	Контрольная работа (чтение)	1
65	Контрольная работа (аудирование)	1
66	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение	1
	VIII. Гости снова приехали в город	8
67	Работа над проектом «Мы строим свой город»	1
68	Для чего детям карманные деньги?	2
69	Друзья играют важную роль в нашей жизни	1
70	Мой друг	1
71	Давайте поговорим!	1
72	Что мы уже знаем и умеем	1
73	Что мы знаем о стране изучаемого языка?	1
	IX. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	14

74	Косми рассказывает о нарисованном городе	1
75	Наши друзья готовят выставку	1
76	Прощальная экскурсия по городу	1
77	Подготовка к прощальному празднику	2
78	Давайте поговорим!	2
79	Что мы уже знаем и умеем	2
80	А всё ли мы успели повторить?	1
81	Контрольная работа (лексико-грамматическая)	1
82	Контрольная работа (чтение)	1
83	Контрольная работа (аудирование)	1
84	Анализ контрольных работ. Обобщающее повторение	1
85	Резервные уроки	10