


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1
города Балтийска**

**Принята на заседании педаго-
гического совета
от «31» мая 2023 г.
Приказ №159**

Утверждаю:
Директор
МБОУ лицей № 1 г. Балтийска
Яцыно Н. Р.
«31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ГЕОГРАФИИ

(название учебного предмета, курса)

для 5-9 классов (базовый уровень)

(класс/ы с указанием уровня (базовый/углублённый))

2023-2024

(срок действия)

Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 5-9 классов относится к основным общеобразовательным программам, составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Основной Образовательной программы основного общего образования лицея, рабочей программы по географии предметной линии учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение», 2011.
- **Цели и задачи. Главные цели** изучения предмета «География»:
 - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
 - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
 - познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
 - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
 - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей сред для жизни на Земле;
 - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общечеловеческие достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
 - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
 - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
 - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
 - всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
 - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- **Главные задачи изучения предмета «География»:**
 - поэтапное, последовательное формирование системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
 - овладение основами картографической грамотности и элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды включая и ее экологические параметры,
 - использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уров-

ня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

- Данная рабочая программа рассчитана в 5 - 6 классах на 35 часов в год, в 7, 8, 9 классах – на 70 часов в год.
- К данной рабочей программе примыкает рабочая программа по географии для 10 – 11 классов.
- В программе на каждый учебный год определяется проектная деятельность не менее:
 - в 5 классе – 3 проектов
 - в 6 классе – 3 проектов
 - в 7 классе – 2 проектов
 - в 8 классе – 2 проектов
 - в 9 классе – 3 проектов.
 Общая направленность проектов – учебные.
- В программе предусматривается определённое количество контрольных и практических работ на год

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольных работ	1	1	1	1	0
Практических работ	9	9	9	11	9

- Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Учебники	Учебные пособия
А. И. Алексеев и др. География. 5–6 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012.	В. В. Николина и др. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Поллярная звезда». 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
А. И. Алексеев и др. География. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.	В. В. Николина, Е. К. Липкина. География. Проекты и творческие работы. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
А. И. Алексеев и др. География. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.	В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5–6 классы. – М.: Просвещение, 2012.
А. И. Алексеев и др. География. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.	В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2015.
	В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015
	В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.
	В.В. Николина. География. Мой тренажер. 5 – 6 классы. - М.: Просвещение, 2013.
	В.В. Николина. География. Мой тренажер. 7 класс. - М.: Просвещение, 2015.
	В.В. Николина. География. Мой тренажер. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015.
	В.В. Николина. География. Мой тренажер. 9 класс. - М.: Просвещение, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Как часть «естественно-математической» образовательной области учебный предмет «география».

Специфика учебного предмета «география».

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели обучения состоят в воплощении следующих элементов содержания географического образования — географических знаний, умений, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Исходя из возрастных особенностей учащихся и специфики географического содержания применяются классические приёмы и методы личностно ориентированного и компетентностно ориентированного урока (использование познавательных задач, основанных на решении проблемных ситуаций, диалога, игры, проекта), а также сугубо географические приёмы и методы (проведение практикумов по сбору географических данных, описанию объектов и процессов, созданию моделей с помощью схем, контурных карт и т.д.; проведение наблюдений за природными и социально-культурными объектами и процессами).

Качественное усвоение содержания географического материала даёт возможность учащимся создавать собственный учебный продукт: материальный (карта, стенд, эссе, доклад), идеальный (новые знания, ценность), практический (умение ориентироваться с помощью компаса), социально-культурный (участие в природоохранных мероприятиях, инициативных делах в микрорайоне школы).

Применяются различные традиционные типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки. Новой формой уроков - *географические исследовательские практики*.

При этом урок связан с внеурочной деятельностью по предмету — кружком, научным обществом, домашней работой. Осуществляются межпредметные связи с биологией, историей, математикой, другими дисциплинами, а также с реальной жизнью школьника.

Программа включает внутрипредметный модуль «Изучаем свой край». Данный модуль направлен на изучение природы и населения родного края. Специфика данного модуля имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяя в себе природоведческие, географические, исторические, обществоведческие и другие знания, которые дают учащимся возможность ознакомления с естественными и социальными аспектами родного края. Объединяет урочную и внеурочную деятельность обучающихся через организацию экскурсий, исследовательской и проектной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

Данная программа предусматривает следующие результаты обучения:

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности и образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблемы, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и

углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание программы

ПЯТЫЙ КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

ГЛОБУС. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

ПЛАН МЕСТНОСТИ. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направления на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – ОСОБЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

РАЗДЕЛ 2. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

ЗАСЕЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ЗЕМЛИ. РАСЫ. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

РАЗМЕЩЕНИЕ ЛЮДЕЙ НА ЗЕМЛЕ. Показатель плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Карта плотности населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

НАРОДЫ. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Страны. Столицы, крупные города. Политическая карта мира.

РАЗДЕЛ 3. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

ЗЕМНАЯ КОРА И ЛИТОСФЕРА. РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной дея-

тельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

ШЕСТОЙ КЛАСС

АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их изменения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

БИОСФЕРА ЗЕМЛИ. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

ПОЧВА КАК ОСОБОЕ ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв,

пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

СЕДЬМОЙ КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ЗЕМЛИ: ПЛАНЕТАРНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океана. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природы и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ВОСЬМОЙ КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

ГРАНИЦЫ РОССИИ. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и

сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ, Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

СОВРЕМЕННОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО СТРАНЫ. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

РАЗДЕЛ 6. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

ПОЛОВОЙ И ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ СТРАНЫ. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

ОСОБЕННОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ СТРАНЫ. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

РАЗДЕЛ 7. ПРИРОДА РОССИИ

ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РОССИИ. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования релье-

ефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. Растительный и животный мир России: видовой разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

РАЗДЕЛ 8. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности

и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

МАШИНОСТРОЕНИЕ. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

МЕТАЛЛУРГИЯ. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

СФЕРА УСЛУГ (ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

РАЗДЕЛ 9. РАЙОНЫ РОССИИ

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

КРУПНЫЕ РЕГИОНЫ И РАЙОНЫ РОССИИ. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕГИОНОВ И РАЙОНОВ. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население, численность, естественный прирост и миграция, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем райо-

на, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

РАЗДЕЛ 10. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование Пятый класс

№ пункта (параграфа)	Содержание (тема) учебного материала	Количество часов	Основные виды деятельности
1	<p>Развитие географических знаний о Земле</p> <p>Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.</p> <p>Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магелан, А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Белинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.</p> <p>Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.</p>	5	<p>Работа с учебником: определение значения географических знаний в современной жизни, главных задач современной географии; выявление методов географической науки; оценка роли географической науки в жизни общества; установление основных приемов работы с учебником.</p> <p>Беседа. Работа с учебником, картами, дополнительной литературой и другими источниками географической информации: составление таблицы «Путешественники и ученые»; схемы «С помощью чего собирают информацию о Земле», заполнение таблицы «Как собирается информация о Земле», схемы «Источники географической информации». Выполнение заданий в конце параграфа и тетради-тренажере; подготовка и представление сообщений о путешественниках.</p>
2	<p>Земля – планета Солнечной системы</p> <p>Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.</p> <p>Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.</p> <p>Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего</p>	4	<p>Беседа. Работа с учебником и картами: выявление отличий планет друг от друга; изучение и сравнение материков и океанов, составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> <p>Работа с дополнительной литературой: подготовка сообщений о планетах Солнечной системы, выполнение творческих и исследовательских заданий</p> <p>Наблюдение действующей модели движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитального движения Земли»), фиксирова-</p>

	и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.		ние особенностей положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий; определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года, заполнение таблицы: «Дни солнцестояний и равноденствий» Выполнение тестовых заданий, поиск ответов на вопросы.
3	<p>План и карта Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.</p> <p>Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Глобус - объемная модель Земли. Географическая карта, ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов. Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса. Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение азимута 2. Измерение расстояния с помощью масштаба 3. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности 4. Составление плана местности. 5. Решение практических задач по плану и карте. <p>Проект: «Разработка предложений по освоению земельного участка, представленного на плане».</p>	11 (6 + 5)	<p>Беседа. Работа с учебником, рисунками, планом местности, топографической картой: определение особенностей плана местности; определение объектов местности с помощью условных знаков; заполнение таблицы «Отличие топографической карты от аэрофотоснимка»; измерение расстояний с помощью карты; анализ рельефа на топографической карте, определение форм рельефа, изображенных горизонталями; определение роли географической карты в жизни людей, выявление основных свойств карты; создание схемы «Свойства географической карты»; составление схемы «Виды географических карт». Знакомство со строением и работой компаса, нахождение азимута на предметы, находящиеся в кабинете. Работа с компасом, планшетом: ориентирование на местности, определение относительного превышения одной точки над другой, построение холма с помощью горизонталей, осуществление съемки местности, составление и оформление плана местности.</p> <p>Работа с учебником, картами и глобусом: определение направлений по параллелям и меридианам на карте и глобусе; составление таблицы «Сравнительная характеристика градусной сетки»; определение географической широты, географической долготы и географических координат; определение по картам координат объектов, расстояний между объектами, составление и описание местности по плану и карте, определение объектов по их координатам.</p>
		5	

	<p>мерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение.</p> <p>Описание равнин по карте. Описание гор по карте.</p> <p>Правила работы с контурной картой.</p> <p>Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение горных пород по образцам. 2. Описание гор и равнин по карте. 3. Решение практических задач по карте. <p>Проект: «Скульптурный портрет планеты».</p>	3	<p>крупнейших равнин мира и России.</p> <p>Работа с учебником, картами и дополнительной литературой: заполнение таблицы «Различие гор по высоте»; определение по картам количественных и качественных характеристик крупнейших горных систем мира; сравнение по плану горных систем мира; описания рельефа своей местности; нанесение на карту крупнейших горных систем мира; описание Западно-Сибирской равнины по карте; описание Уральских гор по карте; разработка туристического маршрута по географической карте и представление результатов работы; составление схемы «Влияние человека на литосферу»; определение значения литосферы для человека. Написание эссе. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и контурной картой и дополнительной литературой: поиск ответов на вопросы, выполнение творческих и исследовательских заданий.</p>
6	<p>Контрольная работа</p> <p>Письменный ответ на вопросы и выполнение заданий по плану и карте.</p>	1	Решение тестовых и практических заданий по всем пройденным темам.

Шестой класс

№ пункта (параграфа)	Содержание (тема) учебного материала	Количество часов	Основные виды деятельности
1	<p>Гидросфера – водная оболочка Земли</p> <p>Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.</p> <p>Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Острова и полуострова, архипелаги. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Мировой океан, его части. Моря, заливы, проливы. Температура и соленость вод мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности</p>	12 (8 + 4)	<p>Работа со словарями: определение понятия «гидросфера». Работа с учебником: установление соотношения отдельных частей гидросферы; выявление взаимосвязи составных частей гидросферы; выполнение заданий в конце параграфа и тетради-тренажере. Работа с учебником, картами, дополнительной литературой: определение сходства и различия океанов; описание географического положения океанов; изучение рисунка 68 «Части рельефа дна Океана» и составление схем основных форм рельефа дна Мирового Океана»; определение географического положения островов, полуостровов и архипелагов; описание океана и моря по</p>

	<p>Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России. Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Реки Калининградской области.</p> <p>Озёра и их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Озера Калининградской области.</p> <p>Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Подземные воды родного края.</p> <p>Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание океана и моря по карте; 2. Круизный маршрутный лист путешественника; 3. Описание реки по плану; 4. Описание озера по плану. <p>Проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разработка маршрута круиза». 	4	<p>карте; прокладка круизного маршрута на контурной карте; заполнение таблицы «Круизный маршрутный лист путешественника». Работа с контурными картами: нанесение морей, океанов, заливов, проливов. Работа с учебником и другими источниками географической информации: выявление географических закономерностей изменения температуры и солёности вод Океана; описание океанических течений; нанесение на карту океанических течений; установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами. Работа с учебником и картами, дополнительной литературой: выявление по рисунку 73 частей реки; составление схемы «Питание рек»; характеристика реки своей местности; смысловое чтение текста «Стоп-кадр» и выполнение задания 8; анализ графиков изменения уровня воды в реках (рис. 75); выявление по рисунку 76 частей долины реки; описание реки по плану; анализ текста учебника; определение географического положения крупнейших озёр мира и России; составление описание озёр по плану; объяснение причин образования болот; составление схемы «Разнообразие озёр»; анализ рисунка 82, составление плана текста «Что мы знаем о ледниках?»; установление связи гидросферы с другими оболочками Земли; выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека; составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками Земли на примере местной реки»; определение мер по охране гидросферы. Выполнение тестовых заданий. Работа с дополнительной литературой: выполнение творческих и исследовательских заданий. Изучение водных ресурсов родного края в рамках внутрипредметного модуля «Я познаю свой край».</p>
2	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</p> <p>Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни</p>	12 (8 + 4)	<p>Работа с учебником и другими источниками географической информации: составление и анализ схемы «Состав воздуха»; выяснение строения атмосферы; определение значения атмосферы</p>

<p>на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.</p> <p>Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.</p> <p>Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.</p> <p>Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.</p> <p>Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.</p> <p>Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды.</p> <p>Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение средней суточной температуры воздуха; 2. Построение и анализ графиков изменения температуры в течение суток; 3. Построение розы ветров; 4. Расчет относительной влажности. <p>Проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа родного края». 	4	<p>ры для жизни на Земле; составление схемы «Функции некоторых газов в атмосфере»; вычисление средней суточной температуры, амплитуды; вычисление среднемесячной температуры воздуха по календарю погоды; установление причинно-следственных связей между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом; вычерчивание и анализ графиков изменения температуры в течение суток. Определение температуры с помощью термометра. Работа с учебником: анализ рисунков 90 и 91 – выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, выявление закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Работа с учебником и другими источниками географической информации: расчет атмосферного давления на разной высоте в атмосфере; выявление причинно-следственной связи при образовании ветра; определение направления и силы ветра; построение розы ветров на основе дневника погоды; определение направления ветра по картам; построение схем «Куда дует ветер» и «Образование бриза». Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Работа с учебником и другими источниками географической информации: расчет относительной влажности на основе имеющихся данных; формулирование выводов о значении влажности воздуха для жизни на Земле; анализ рисунка 99; составление классификации осадков; анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток»; составление характеристики воздушных масс с разными свойствами; установление причинно-следственных связей между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются; работа с определениями понятий; составление характеристики погоды; составление «Прогноза погоды» и метеосводки; выявление значения атмосферы для че-</p>
--	---	--

			ловека; описание влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений; составление схемы «Значение атмосферы». Выполнение тестовых заданий. Решение географических задач по расчету различных метеорологических параметров и построения графиков (климатограмм). Изучение климата родного края в рамках внутрипредметного модуля «Я познаю свой край».
3	<p>Биосфера – живая оболочка Земли</p> <p>Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. круговорот вещества в биосфере.</p> <p>Почва – особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв.</p> <p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.</p>	4	Беседа. Работа с учебником и рисунками учебника: сопоставление границы биосферы с границами других оболочек Земли; выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота; составление схемы «Значение биосферы». Работа с учебником и рисунками учебника, образцами почв: анализ образцов почв; сравнение профилей подзолистой почвы и чернозёма; выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв; составление схемы «Значение почвы в природе и жизни людей». Работа с учебником и дополнительной литературой: раскрытие взаимосвязи в биосфере; выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата; составление схемы «Значение биосферы для человека». Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своей местности; наблюдение за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Выполнение тестовых заданий. Изучение биологических и почвенных ресурсов родного края в рамках внутрипредметного модуля «Я познаю свой край».
4	<p>Географическая оболочка Земли</p> <p>Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная по-</p>	7 (5 + 2)	Беседа. Работа с учебником и дополнительной литературой: поиск примеров взаимосвязи частей географической оболочки; формирование представления о природном комплексе; описание природного комплекса своей местности; выявление доказательств существования главных

	<p>ясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.</p> <p>Практическая работа: Характеристика природных зон.</p> <p>Проект: «Составление прогноза погоды».</p>		<p>закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Работа с учебником, картой природных зон и дополнительной литературой: нанесение на контурную карту природных зон Земли; сравнение между собой различных природных зон; заполнение таблицы «Природные зоны мира»; высказывание мнения о способах улучшения культурных ландшафтов; создание образа культурного ландшафта; составление схемы основных видов культурных ландшафтов; поиск примеров положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт; подготовка и обсуждение сообщений по проблемам антропогенного воздействия на природу.</p>
5	<p>Контрольная работа Письменный ответ на вопросы и выполнение заданий по плану и карте.</p>	1	Решение тестовых и практических заданий по всем пройденным темам.

Седьмой класс

№ пункта (параграфа)	Содержание (тема) учебного материала	Количество часов	Основные виды деятельности
1	<p>Источники географической информации Особенности изучения курса географии в 7 классе. Фотоизображения как источник географической информации.</p> <p>Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.</p> <p>Практические работы: 1. Получаем информацию, изучая фотографии</p>	<p>3 (2+1)</p> <p>1</p>	<p>Эвристическая беседа. Работа с учебником и дополнительной литературой, постановка цели, анализ условий и средств ее достижения. Планирование путей достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Работа с учебником и картами: анализ карт атласа по плану, изучение различных способов картографического изображения, картографических проекций. Выполнение заданий в конце параграфа и тетради-тренажере.</p>
2	<p>Население Земли Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.</p> <p>Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских</p>	<p>6 (5 + 1)</p>	<p>Работа с учебником и другими источниками географической информации: анализ схемы «Происхождение индоевропейских языков». Анализ карты «Народы и плотность населения мира»: установление количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи; выявление географии распространения мировых религий. Работа с дополнительной литературой: знакомство изучение культуры, рели-</p>

	<p>поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей.</p> <p>Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Естественный прирост населения, его различия.</p> <p>Многообразие стран. Различия по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаем население по картам и диаграммам. 	1	<p>гии, традиций, языка и ценностей народов России и мира.</p> <p>Работа с учебником, дополнительной литературой, атласом: сравнение городов и сельских поселений по внешнему облику, численности и занятиям населения; выявление крупнейших городов мира и городских агломераций. Определение функций городов по различным источникам информации. Изучение различных типов сельских поселений мира. Анализ изменения численности городского населения во времени. Групповая работа.</p> <p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Анализ диаграммы изменения численности населения во времени: определение тенденции изменения темпов роста населения, составление прогноза изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализ статистических материалов: выявление стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Определение по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий суши.</p> <p>Анализ политической карты мира и других источников информации: определение крупнейших по площади и численности населения стран и их столиц; выявление различий стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализ диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйств некоторых стран. Определение по тематическим картам формы правления страны и типа хозяйства страны. Определение по статистическим данным страны – лидера в сельском хозяйстве и промышленности. Анализ карты: выявление географии основных видов хозяйственной деятельности.</p>
3	<p>Природа Земли</p> <p>Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит.</p>	16 (13 + 3)	<p>Работа с учебником, картами и иными источниками информации: сравнение очертаний древних и современных материков. Анализ схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, описание ос-</p>

<p>Гипотеза А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». Климат западных и восточных побережий материков. Определение типа климата по климатической диаграмме. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Поиск географической информации в Интернете. Биоразнообразии. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности.</p>	<p>новых этапов формирования современных материков. Анализ карты строения земной коры. Сопоставление карты строения земной коры и физической карты: выявление закономерностей отражения в рельефе строения земной коры; выявление закономерностей в размещении гор и равнин. Планированием работы с картографической и текстовой информацией. Выявление по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Объяснение последовательности процессов и явлений при помощи схем. Анализ карты: «Тепловые пояса»: выявление причинно-следственных связей зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализ схемы «Формирование поясов атмосферного давления. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». Сопоставление физической карты и карты «Среднегодовое количество осадков»: выявление самых влажных и самых сухих районов Земли. Анализ схемы общей циркуляции атмосферы. Выявление влияния постоянных ветров на климат. Систематизация знаний о господствующих ветрах в таблице. Анализ влияния географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определение типа климата по совокупности признаков. Составление описания климата одного климатического пояса по картам. Чтение и анализ климатических диаграмм. Выявление основных причин образования океанических течений. Составление классификации океанических течений по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализ схемы основных поверхностных течений Мирового океана. Установление взаимосвязи Океана и атмосферы. Нахождение примеров зависи-</p>
--	---

	<p>Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные тип почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читаем карту строения земной коры. 2. Изучаем климатическую диаграмму. 3. Поиск географической информации в Интернете 	3	<p>мости рек от рельефа и климата. Сопоставление физической и климатической карты при характеристике рек и озер. Нахождение на карте крупнейших рек и озер Земли. Поиск географической информации о реках и озерах в дополнительной литературе и в Интернете, составление на ее основе описание реки или озера. Обсуждение полученных результатов.</p> <p>Поиск географической информации в Интернете, определение ее достоверности, составление на ее основе описания географического объекта.</p> <p>Сравнение приспособленности растений и животных разных природных зон к среде обитания. Формирование мнения о причинах различий флоры и фауны на разных материках.</p> <p>Объяснение причин разнообразия почв на Земле. Выявление по карте основных зональных типов почв мира. Сравнение мощности гумусового горизонта почв на профиле. Оценка вклада В.В. Докучаева в развитие науки о почвах.</p>
4	<p>Природные комплексы и регионы</p> <p>Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.</p> <p>Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природных богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов.</p> <p>Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь. Средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.</p> <p>Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации.</p>	5 (4 + 1)	<p>Работы с учебником, атласом и другими источниками информации: объяснение причины смены природных зон. Анализ карты «Природные зоны Земли»: составление описания природных зон по плану и карте; сравнение природных условий различных природных зон. Поиск примеров изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Установление по карте особенностей географического положения океанов. Сравнение размеров океанов. Выявление по карте системы течений в океанах. Оценка хозяйственного использования океанов. Подготовка и обсуждение презентации одного из океанов. Составление описания океана по плану.</p> <p>Нахождение и показ на физической карте мира материков. Сравнение размеров материков. Описание географического положения и основных черт природы материков. Работа с географическими картами. Планирование своей работы.</p> <p>Определение отличий материков</p>

	<p>Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.</p> <p>Практическая работа: Описание океана по плану</p>	1	<p>от частей света. Нахождение и показ на физической карте мира частей света. Поиск примеров географических и историко-культурных регионов. Установление по карте границ между регионами. Определение значений объединений стран в союзы. Определение значения Организации Объединенных Наций для решения проблем на Земле</p>
5	<p>Материки и страны</p> <p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны.</p> <p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.</p> <p>Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по материкам как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по материкам. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка – Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген – памятник Всемирного культурного наследия. Сахара – «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту – Лагос. Саванна: особенности природы.</p> <p>Путешествие по Африке. Маршрут Лагос – озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Нигер – одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория – Индийский океан. Происхождение озера Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам – мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.</p> <p>Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия,</p>	39 (36 + 4)	<p>Работа с картами: определение географического положения и координат крайних точек материка, нанесение их на контурную карту. Работа с учебником, картами и другими источниками информации: объяснение размещения крупных форм рельефа материка. Составление характеристики рельефа материка по картам атласа. Описание крупных форм рельефа по плану. Сопоставление карты строения земной коры и физической карты: выявление закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучение закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявление особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснение особенности внутренних вод материка. Изучение по картам размещения крупных рек и озер. Объяснение по картам режима рек, особенности размещения природных зон. Нанесение на контурную карту географических объектов материка.</p> <p>Создание презентации об истории освоения материка. Объяснение особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснение зависимости занятий населения от природных условий и ресурсов. Построение круговой диаграммы хозяйственной занятости населения Африки. Работа с картой «Народы и плотность населения мира»: описание населения материка, определение территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения.</p> <p>Планирование последовательности и способов действий. Работа с контурной картой: нанесение</p>

образ жизни. Река Нил. Египет - мировой туристический центр. Каир - крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт – озеро Эйр-Норт – Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф – памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н.Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и ее координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.

Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие

маршрута путешествия. Работа с картой: нахождение географических объектов, встречающихся на маршруте, определение их географических координат. Сопоставление карт: физической, природных зон, политической. Выявление особенностей рельефа, климата, растительного и животного мира. Чтение климатических диаграмм. Описание особенностей рельефа, климата, растительного и животного мира. Выявление особенностей природных зон на маршруте. Описание занятий населения, его проблем. Работа с информацией, в том числе с использованием средств информационных технологий: ее интерпретация и обобщение, построение монологических контекстных высказываний. Обмен важной информацией, обсуждение.

Работа с учебником, картами и другими источниками информации: выявление черт страны, характерных для всего региона, и ее специфических особенностей; выявление особенностей материальной и духовной культуры, а также причин, их обусловивших; описание страны по плану; выделение основной идеи текста, формулирование вывода; создание и обсуждение презентаций о памятниках Всемирного культурного наследия.

Разработка проекта по этапам. Организация и планирование учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и со сверстниками. Извлечение информации по теме из различных источников, подготовка и обсуждение презентации проекта.

Выявление и объяснение особенностей климата и внутренних вод Австралии. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, речных систем Австралии. Подготовка и обсуждение презентаций об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Описание населения материка и его жизни, быта, традиционных занятий. Подготовка и обсуждение презентаций о памятнике Всемирного природного наследия – Большом Барьерном рифе.

<p>государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, ее влияние на природу материка.</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Аргентина – второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио-де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии - Бразилиа.</p> <p>Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус – Анды. Амазонка – самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима – Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.</p> <p>Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.</p> <p>Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия.</p> <p>Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада – центры мировой экономики и культуры.</p> <p>Путешествие по Северной Америке. Вест- Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия – Мехико. Полуостров Юкатан - крупнейший историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико – Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-</p>	<p>Работа с картами: определение географического положения, крайней точки Антарктиды и ее координат. Анализ профиля подледного рельефа Антарктиды. Объяснение особенности климата материка. Описание растительного и животного мира Антарктиды. Работа с физической картой: нахождение морей, омывающих Антарктиду, научных станций и стран, которым они принадлежат. Подготовка и обсуждение презентаций об исследовании Антарктиды.</p> <p>Сравнение географического положения и рельефа Южной Америки и Африки. Анализ и сравнения профилей рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставление карт строения земной коры и физической: выявление закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Нахождение на карте географических объектов Южной Америки и нанесение их на контурную карту.</p> <p>Анализ карты «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке» Составление описания реки Амазонка по плану. Анализ схемы: выявление особенности высотной поясности в Андах. Нахождение на карте и нанесение на контурную карту географических объектов Южной Америки.</p> <p>Сравнение карт: плотности населения и природных зон. Изучение по карте размещения полезных ископаемых Поиск примеров воздействия человека на природу материка. Нанесение на контурную карту полезных ископаемых региона.</p> <p>Оценка географического положения Бразилии. Описание страны по плану. Нанесение на контурную карту границ Бразилии, столицы и крупных городов. Подготовка и обсуждение презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнение хозяйственной деятельности жизни Амазонии и Бразильского плоскогорья.</p> <p>Сопоставление карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон: объяснение особенностей размещения природных зон.</p>
--	--

Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес – Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско – Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго – Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные явления на территории Евразии. Евразия: образ материка. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озера Евразии. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды. Норвегия. Швеция: особая культу-

Изучения истории освоения территории Северной Америки. Выявление сходства и различия США и Канады. Нанесение на контурную карту месторождений главных полезных ископаемых США. Подготовка и обсуждение презентации об экономике и культуре США и Канады. Сравнить природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Определение на карте пунктов, для которых даны климатические диаграммы. Объяснение изменения климата от одного пункта к другому. Подготовка и обсуждение презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия.

Анализ карты административного деления США и размещения хозяйства США. Нанесение на контурную карту природных зон и крупнейших городов США. Сравнение освоения территорий Бразилии и США.

Характеристика географического положения Евразии. Определение координат ее крайних точек. Сравнительная характеристика географического положения Северной Америки и Евразии. Определение платформ, лежащих в основании Евразии. Нахождение на физической карте и нанесение на контурную карту географических объектов. Выявление природных контрастов Евразии. Объяснение особенностей строения земной коры и рельефа. Определение по карте полезных ископаемых Евразии. Анализ карты «Стихийные явления на территории Евразии». Объяснение влияния рельефа на климат материка. Анализ климатической карты. Определение по карте сезонности осадков и ветров в Евразии. Сравнение площади, занимаемой климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснение разнообразия растительного и животного мира, обилия рек и озер особенностями климата и рельефа. Нахождение на физической карте рек и озер материка, нанесение их на контурную карту. Сравнение географического положения и январских темпера-

<p>ра.</p> <p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм – Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы. Население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия – Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим – мировая сокровищница. Маршрут Мессина – Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.</p> <p>Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Великобритания. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Азия в мире. Географическое положение Азии и ее отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор – Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трех религий. Маршрут Мертвое море – Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив – Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города - Самарканд, Хива, Бухара.</p> <p>Путешествие по Азии. Маршрут – Ташкент – Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса – религиозный центр ламаизма. Гималаи. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай- многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония –</p>	<p>тур Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявление особенностей природных зон Евразии.</p> <p>Определение географического положения Европы. Объяснение ее роли в формировании современного мира. Изучение состава населения Европы. Выделение регионов Европы. Сравнение городов различных регионов Европы. Характеристика природных условий и ресурсов. Определение по карте полезных ископаемых Европы. Нанесение на контурную карту самых больших по территории европейских государств и их столиц. Подготовка и обсуждение презентаций о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.</p> <p>Определение географического положения Германии. Анализ карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготовка и обсуждение презентаций о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии.</p> <p>Определение географических координат Парижа и Марселя. Сравнение природных условий и ресурсов Франции и Германии. Анализ карты «Сельское хозяйство Франции». Составление рассказа о жителе Франции.</p> <p>Сравнение географического положения Великобритании и Германии. Характеристика природы Великобритании. Составление по плану сравнительной характеристики государств: Великобритании и Австрии. Описание жизни и быта англичан.</p> <p>Определение географического положения Азии. Описание по географическим картам ее природных условий и ресурсов. Работа со статистическими данными и картой численности и плотности населения различных регионов Азии. Нахождение на физической карте и нанесение на контурную карту самых больших по территории азиатских государств, их столиц, крупнейших городов. Составление сравнительного географического описания стран Азии (по выбору).</p>
---	--

	<p>крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.</p> <p>Китай. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев.</p> <p>Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание населения материка. 2. Составление маршрута путешествия по Африке. 3. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». <p>Проект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Создание национального парка в Танзании». 2. «Традиции и обычаи народов мира». 	3	<p>Нанесение на контурную карту стран Персидского залива богатых нефтью. Подготовка и обсуждение презентаций о памятниках Всемирного природного и культурного наследия и столицах государств Азии.</p> <p>Определение географического положения Китая. Анализ карт «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеристика населения, хозяйства страны. Систематизация знаний о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Работа с текстом: выделение его основной идеи, самостоятельное формулирование выводов.</p> <p>Определение географического положения Индии. Нанесение на контурную карту границы Индии, важнейших полезных ископаемых, столицы и пограничных государств. Сравнение географического положения Индии и Китая, особенностей хозяйства. Анализ карты «Использование земель в Индии».</p>
6	<p>Контрольная работа</p> <p>Письменный ответ на вопросы и выполнение заданий по плану и карте.</p>	1	Решение тестовых и практических заданий по всем пройденным темам.

Восьмой класс

№ пункта (параграфа)	Содержание (тема) учебного материала	Количество часов	Основные виды деятельности
1	<p>Россия в мире</p> <p>Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы.</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия.</p> <p>Часовые пояса. Местное, поясное и декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.</p> <p>Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и ви-</p>	9 (7+2)	<p>Эвристическая беседа. Работа с учебником и картами: выявление особенностей географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других государств. Определение границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и обозначение их на контурной карте. Сравнение сухопутной и морской границы РФ по протяженности и значению для развития внешне-торговых связей РФ с другими государствами. Поиск и отбор необходимой информации, рациональное использование инструментов и технических средств информационных технологий.</p> <p>Выявление влияния географического положения России на ее климат и</p>

	<p>ды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.</p> <p>Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Изменение границ страны на разных исторических этапах.</p> <p>Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Всемирное природное и культурное наследие России.</p> <p>Практические работы:</p> <p>1 Определение влияния географического положения России на ее климат и жизнь россиян.</p> <p>2. Изучаем карту часовых поясов».</p>	<p>2</p>	<p>жизнь россиян. Сравнение географического положения Калининградской области с более северными и более южными районами-соседями. Оценка выгодности географического положения России с учетом ее северного положения. Формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения.</p> <p>Определение положения России на карте часовых поясов. Определение поясного времени для разных городов России по карте часовых поясов. Определение разницы между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснение роли поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Ориентирование по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявление специфики разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение по карте состава и границ федеральных округов. Нанесение на контурную карту субъектов РФ, их столиц и административных центров. Обозначение на контурной карте границ федеральных округов, их названий и центров. Сопоставление информации из разных источников.</p> <p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями ее заселения и хозяйственного освоения. Систематизация знаний об освоении территории России с древнейших времен до наших дней в таблице. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p> <p>Оценивание национального богатства страны и ее природно-ресурсного капитала. Нанесение на контурную карту объектов природного и культурного наследия России. Подготовка и обсуждение презентаций об объектах природного и культурного наследия страны (по</p>
--	---	----------	---

2	<p>Россияне</p> <p>Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.</p> <p>Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.</p> <p>Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы ее определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.</p> <p>Половозрастные пирамиды регионов России.</p> <p>Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Национальный состав. Языковая семья. Основные языковые семьи: индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Межнациональные отношения. Особенности географии религий в России.</p> <p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.</p> <p>Типы поселений. Города</p>	10 (8 + 2)	<p>выбору).</p> <p>Работа с учебником и другими источниками информации. Определение места России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, в Калининградской области по статистическим данным. Изучение динамики численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Построение и анализ графиков изменения численности населения Калининградской области по статистическим данным. Прогноз темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретация и обобщение информации, обмен информацией и ее обсуждение.</p> <p>Анализ графиков рождаемости и смертности населения России в XX В. Сравнение традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнение показателей воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России и других стран мира. Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений.</p> <p>Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового и возрастного состава населения России по статистическим данным. Построение логических рассуждений, установление связей и обобщений на примере карт и диаграмм и других источников информации. Подготовка и обсуждение презентаций о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнение средней прогнозируемой продолжительности жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Сравнение половозрастных пирамид разных территорий России, Калининградской области.</p> <p>Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России и сопоставление географии крупнейших народов с</p>
---	--	---------------	---

	<p>и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p> <p>Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция – один из факторов этнических процессов. Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал – главное богатство страны.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ графиков рождаемости и смертности. 2. Сравнение половозрастных пирамид регионов России. <p>Проект: «Отношение к моему городу (селу) его жителей».</p>	<p>политико-административным делением РФ. Определение основных языковых семей и групп народов России. Определение современного религиозного состава населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма. Осознание свое этнической принадлежности. Формирование осознанного, доброжелательного отношения к традициям, языкам, ценностям народов России.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на размещение населения страны. Выявление по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализ карт плотности населения, выделение территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставление показателя плотности населения Калининградской области и других регионов России. Нанесение на контурную карту главной полосы расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.</p> <p>Определение типов поселений России и Калининградской области. Выявление различий городского и сельского образа жизни. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготовка и представление презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определение типов городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определение типов городов Калининградской области. Нанесение на контурную карту крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем крупны городов страны. Определение типов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве</p>
--	---	---

			<p>страны. Организация и планирование учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и со сверстниками. Рациональное использование инструментов и технических средств информационных технологий.</p> <p>Определение типов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявление на основе анализа карты влияния миграций на изменение численности населения регионов России.</p> <p>Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнение по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявление особенностей рынка труда своего места проживания. Объяснение сути процессов и явлений с применением схем.</p>
3	<p>Природа России</p> <p>История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта.</p> <p>Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории.</p> <p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние</p>	19 (14 + 5)	<p>Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определение по карте возраста наиболее древних участков на территории России. Определение по карте, в каких эпохах складчатости возникли горы России. Планирование последовательности работы с картографической, табличной и текстовой информацией, выбор способов действий.</p> <p>Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России. Выявление зависимости между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составление описания рельефа по карте.</p> <p>Выявление внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение</p>

человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Изучения закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.

Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Закономерность распределения солнечной радиации по территории страны.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта. Климатические условия России.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климати-

взаимосвязи внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определение по карте основных центров оледенений, районов распространения многолетней мерзлоты. Объяснение влияния человеческой деятельности на рельеф. Определение и объяснение особенностей рельефа калининградской области. Установление причинно-следственных связей. Выявление основной идеи текста, формулирование выводов. Использование инструментов и технических средств информационных технологий.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых. Работа в малых группах: формулирование экологических проблем, связанных с добычей полезных ископаемых. Определение территории распространения стихийных природных явлений по физическим и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Объяснение взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Планирование последовательности и способа действий при работе с картографической и текстовой информацией. Построение логических рассуждений и установление связей и обобщений.

Анализ и систематизация информации о полезных ископаемых России. Подготовка докладов (презентаций, сообщений, аналитических справок, статей и т.д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Индивидуальная работа или работа в группах: обсуждение с одноклассниками полученных результатов.

Выявление факторов, определяющих климат России. Выявление закономерностей распределения солнечной радиации по территории России. Определение по картам количества суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов Рос-

ческим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.

Россия – морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов – Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.

Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение.

Озера России и закономерности их размещения. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы Калининградской области. Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и

сии. Анализ карты «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснение изменения количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.

Выявление типов воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдение за изменением воздушных масс в своем регионе и своей местности. Объяснение влияния соседних территорий на климат России. Объяснение причинно-следственных связей возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдение за изменениями погоды в своем регионе и при приближении и прохождении теплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. Изучение влияния географического положения и морских течений на климат России. Определение по картам климатических показателей (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населенных пунктов. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Построение логических рассуждений и установление связей и обобщений на примере карт.

Анализ карты климатических поясов и областей России, климатограмма для разных населенных пунктов России. Выявление закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определение по карте районов распространения разных типов климата на территории страны. Обозначение на контурной карте границы климатических поясов; пунктов, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определение типа климата по описанию. Составление характеристики одной из климатических областей по плану. Анализ графика годовых амплитуд температуры воздуха. Выявление особенностей распределения температуры и осадков в своем регионе.

Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявление по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и

	<p>загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России. Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.</p> <p>Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы Калининградской области: их свойства и особенности хозяйственного использования.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с геохронологической таблицей и геологическими картами 2. Описание рельефа территории по карте. 3. Систематизация информации о полезных ископаемых России. 4. Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. 5. Решение проблемы: преобразование рек. 	<p>5</p>	<p>наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.</p> <p>Определение коэффициента увлажнения для различных территорий России. Анализ карты «Агроклиматические ресурсы», определение наиболее благоприятных для выращивания сельскохозяйственных культур районов России. Оценка агроклиматических ресурсов своего региона для развития сельского хозяйства. Выявление особенностей неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизация знаний о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Выявление особенностей морей России. Нанесение на контурную карту морей, омывающих берега России, Северного морского пути, крупных портов. Составление описания моря по плану. Сравнение морей на основе физической карты. Подготовка и обсуждение презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p> <p>Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение типа питания, режима, годового стока, принадлежности рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Нанесение на контурную карту речных систем и их водоразделов. Подготовка и обсуждение презентаций об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составление описания одной из рек по типовому плану. Определение падения и уклона рек России (по выбору). Использование инструментов и технических средств информационных</p>
--	--	----------	--

			<p>технологий.</p> <p>Определение типа озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Нанесение на контурную карту крупных озер России. Определение по физической и тематическим картам и нанесение на контурную карту основных районов распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составление описания одного из наиболее крупных озер по плану.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценка обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий, своего региона. Определение особенностей использования внутренних вод Калининградской области. Определение путей охраны и рационального использования водных ресурсов. Нанесение на контурную карту крупнейших морских портов России.</p> <p>Систематизация информации о преобразовании рек человеком, установление причинно-следственных связей.</p> <p>Определение механического состава и структуры почв, их различий. Выделение на типовой схеме почвенного профиля основных слоев почвы, их особенностей. Выявление основных факторов почвообразования. Определение по тематической карте главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны. Нанесение на контурную карту основных типов почв России. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам. Подготовка и обсуждение презентаций об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.</p>
4.	<p>Природно-хозяйственные зоны</p> <p>Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения природных зон. Климат, растительный и животный мир природных зон.</p>	7 (6 + 1)	<p>Выявление особенностей географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Нанесение на контурную карту границ природных зон и высотной поясности, их природных ресурсов. Сравнение географического положения природных зон. Подготовка и обсужде-</p>

	<p>Занятия населения экологические проблемы природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таежной зоны. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.</p> <p>Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Почвы. Степи и лесостепи - главный сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p> <p>Зона полупустынь и пустынь. Особенности полупустынной и пустынной зоны. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.</p> <p>Зона субтропиков. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.</p> <p>Понятие «природно-хозяйственная зона». Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.</p> <p>Практическая работа: Сравнение природных зон по картам и графику</p>	1	<p>ние презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявление взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, составление характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.</p> <p>Отбор и анализ необходимой информации, формулирование выводов. Сопоставление карт природных зон и графика «Смена природных зон с севера на юг». Сравнение природно-хозяйственных зон России. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставление карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, формулирование выводов. Анализ карты «Зональная специализация сельского хозяйства». Описание особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизация знаний о природных зонах в таблицы. Использование средств информационных технологий.</p>
5.	<p>Хозяйство России</p> <p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы – основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»</p>	25 (23 + 2)	<p>Анализ системы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Определение черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявление значения человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выявление особенностей национальной экономики России. Определение особенностей, структуры и циклов в развитии хозяйства своего</p>

	<p>Национальная экономика России, ее особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны – важнейшие показатели уровня ее экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.</p> <p>Конференция «Что мы оставим потомкам».</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.</p> <p>Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость.</p> <p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия – один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.</p> <p>Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия – одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы.</p>	<p>региона. Прогнозирование развития экономики своей области.</p> <p>Подбор и систематизация информации по предложенным темам, установление причинно-следственных связей. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функции и роли участников, организация взаимодействия и поиск общих способов работы. Формулирование, аргументация и отстаивание своего мнения. Обсуждение собранной информации. Оценка результатов, подведение итогов.</p> <p>Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Установление экономических следствий концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей – на западе. Изучение воздействия ТЭК на состояние окружающей среды и существующих мер по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление характеристики одного из угольных бассейнов на основе статистических материалов и карт. Нанесение на контурную карту основных районов добычи угля.</p> <p>Нанесение на контурную карту основных районов добычи нефти. Сопоставление карты нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизация знаний об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.</p> <p>Нанесение на контурную карту основных разрабатываемых месторождений газа. Сопоставление карты газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Составление характеристики одного из газовых месторождений по статистическим материалам и картам. Систематизация знаний об экологических проблемах газовой промышленности в таблице. Составление структурной схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составление и анализ таб-</p>
--	--	---

<p>Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли.</p> <p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.</p> <p>Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.</p> <p>Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав, место, значение его в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.</p> <p>Химическая промышленность. Состав, место и значение отрасли в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности.</p>	<p>лицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственной связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументация необходимости экономии энергии. Подготовка и обсуждение презентации о выборе места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Объяснение последовательности процессов и явлений с применением схем. Поиск и отбор информации, использование средств информационных технологий.</p> <p>Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Определение главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Поиск примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Нанесение на контурную карту главных металлургических районов и центров.</p> <p>Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготовка и обсуждение презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Формулирование причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составление схемы связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализ карты основных центров автомобилестроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и</p>
--	---

Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду, пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.

Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России.

Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК Калининградской

металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

Выявление роли химической промышленности и ее важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, ее изготовившую. Определение по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализ карт основных центров производства минеральных удобрений. Нанесение на контурную карту основных центров химической промышленности. Поиск примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.

Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.

Анализ схемы «Отрасли сельского хозяйства». Сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментирование полученных результатов. Определение существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеристика отраслей растениеводства по плану. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Выявление особенностей сельского хозяйства своей области. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Работа в группе.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов животноводства. Нанесение на контурную карту основных животноводческих районов. Выявление специализации животноводства Калининградской области и

<p>области.</p> <p>Пищевая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Легкая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития легкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры легкой промышленности. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы легкой промышленности.</p> <p>Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт – «кровеносная» система страны. Виды транспорта. Их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали.</p> <p>Водный транспорт: его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объем и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействии на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.</p> <p>Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы</p>	<p>перспектив его развития. Сравнение показателей сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулирование выводов.</p> <p>Планирование последовательности и способа действий. Осуществление смыслового чтения. Построение логического рассуждения и установление связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составление и анализ схемы «Структура АПК». Выявление и объяснение значения каждого звена АПК, их взаимосвязи. Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных. Формулирование мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и легкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Поиск примеров предприятий пищевой и легкой промышленности своей области с указанием факторов их размещения. Выявление влияния предприятий пищевой и легкой промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сравнение различных видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков железнодорожного и автомобильного транспорта. Установление по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Нанесение на контурную карту главных железнодорожных магистралей России.</p> <p>Выявление преимуществ и недостатков речного и морского транспорта. Установление по картам роли отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определение по статистическим данным доли речного и морского транспорта в транспортной работе. Определение по материалам учебника преимуществ и недостатков авиационного</p>
--	---

	<p>услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука – новый вид ресурса.</p> <p>Сфера обслуживания своего региона, ее особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг.</p> <p>Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, ее состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.</p> <p>Практическая работа: Анализ таблиц. Проект: «Что мы оставим потомкам» (конференция)</p>	1	<p>транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).</p> <p>Установление доли сферы обслуживания в экономике России. Оценка степени ее развития. Составление и анализ таблицы «Состав сферы обслуживания».</p> <p>Оценка степени доступности сферы услуг Калининградской области. Систематизация знаний о сфере обслуживания Калининградской области в таблицах. Характеристика особенности размещения и взаимосвязи предприятий сферы обслуживания Калининградской области. Подготовка и обсуждение презентации об особенностях сферы услуг своей области. Разработка предложений по улучшению качества обслуживания в Калининградской области.</p> <p>Выявление значения информации и связи в современном мире. Анализ способа обеспечения информационной безопасности, высказывание своего мнения об их надежности.</p>
6.	<p>Контрольная работа Письменный ответ на вопросы и выполнение заданий по плану и карте.</p>	1	Решение тестовых и практических заданий по всем пройденным темам.

Девятый класс

№ пункта (параграфа)	Содержание (тема) учебного материала	Количество часов	Основные виды деятельности
1	<p>Регионы России Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену.</p> <p>Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные</p>	12 (9+3)	Эвристическая беседа. Изучение опыта организации подготовки к экзамену. Поиск наиболее эффективного способа подготовки к экзамену. Оценка своих достижений на предварительном тестировании. Формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность к самообразованию. Формирование умения оценивать свои действия и действия одно-

районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.

Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.

Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов Урал и горы Южной Сибири. Их географическое положение, особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь: географическое положение, особенности природы, сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.

Северный Кавказ и Дальний Восток: географическое положение, особенности природы, сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.

Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций.

Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение.

Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяй-

ственников. Организация и планирование учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

Определение видов районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Поиск примеров разных видов районирования с использованием карт. Анализ диаграммы «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявление алгоритма характеристики района. Нанесение на контурную карту границ природных и географических районов.

Выявление особенностей изображения поверхности Земли на космических снимках. Определение отличий космического снимка от карты. Поиск и отбор информации. Использование средств информационных технологий. Нахождение географических объектов при помощи компьютерных программ.

Выявление особенностей природы: географического положения, черт сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизация знаний о природных регионах в таблицах. Нахождение на карте и нанесение на контурную карту географических объектов. Анализ схемы высотной поясности и установление набора высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснение по тематическим картам влияния природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготовка и обсуждение презентаций об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.

Оценка экологической си-

	<p>ственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг.</p> <p>Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ диаграмм по статистическим показателям районов России. 2. Характеристика географического района по плану. 3. Анализ проблемы. 	3	<p>туации в России, различных ее регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определение факторов, влияющих на возникновение экологической ситуации. Характеристика видов экологических ситуаций. Выявление сущности и путей решения экологических проблем.</p> <p>Выявление значения экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеристика мер экологической безопасности. Определение значимости особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявление мероприятий, проводимых для обеспечения экологической безопасности в своем регионе.</p> <p>Анализ текста учебника и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения. Выявление противоречия в проблеме. Составление тезисов. Проведение дискуссии. Обоснование своей позиции.</p>
2	<p>Европейская Россия.</p> <p>Пространство Центральной России: состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района.</p> <p>Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень ее заселенности. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Качество жизни населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.</p> <p>Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. От-</p>	36 (31 + 5)	<p>Оценка и сравнение положительных и отрицательных сторон географического положения районов. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сравнение на основе анализа тематических карт природных условий районов и их влияния на специализацию отраслей хозяйства. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализ схем и стати-</p>

<p>расли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.</p> <p>Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Центрально-Черноземный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения.</p> <p>Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья.</p> <p>Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озера. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.</p> <p>Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы.</p> <p>Особенности развития хозяйства северо-запада России. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область – российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.</p> <p>Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов.</p> <p>Европейский Север. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф,</p>	<p>стических материалов, формулирование самостоятельных выводов. Составление описания и характеристик, схем, таблиц на основе анализа источников информации, в том числе и карт. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, осуществление проектной деятельности, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения. Работа в малых группах, обмен важнейшей информацией, участие в обсуждении. Осуществление смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использование средств информационных технологий.</p> <p>Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?».</p> <p>Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России».</p> <p>Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?».</p> <p>Использование научных методов исследования при создании проектов.</p> <p>Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</p> <p>Анализ ситуации «Специфика проблем Урала».</p>
---	--

климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района.

Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города – порты Архангельск, Мурманск. Древние города. Памятники Всемирного культурного наследия.

Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пространство Европейского Юга. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации. Крым.

Европейский Юг: освоение территории и население. География народов Европейского Юга и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов. Крупнейшие города – Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики Европейского Юга. АПК района. Значение Европейского Юга и Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Европейского Юга.

Пространство Поволжья. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья.

Этапы освоения территории Поволжья. Население: национальный состав, численность, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры.

Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство

	<p>района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.</p> <p>Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской части России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов.</p> <p>Этапы развития хозяйства Урала. Урал - старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.</p> <p>Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Крупнейшие города - Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика экономико-географического положения Центральной России. 2. Работа с текстом. 3. Создание электронной презентации. 4. Составление карты. 5. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала». <p>Проект: «Развитие рекреации на Северном Кавказе».</p>	5	
3	<p>Азиатская Россия.</p> <p>Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озера. Памятники Всемирного культурного наследия.</p> <p>Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера.</p> <p>Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России.</p> <p>Западная Сибирь – главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и</p>	15 (14 + 1)	<p>Оценка и сравнение положительных и отрицательных сторон географического положения районов. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сравнение на основе анализа тематических карт природных условий районов и их влияния на специализацию отраслей хозяйства. Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей размеще-</p>

	<p>крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры – Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории – одна из проблем района. Перспективы развития.</p> <p>Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия. БАМ. Крупнейшие города – Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.</p> <p>Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы.</p> <p>Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения.</p> <p>Различия северной и южной части Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока – Владивосток и Хабаровск.</p> <p>Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры.</p> <p>Практическая работа: Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие по Транссибирской железной дороге». 2. «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». 	<p>1</p>	<p>ния географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализ схем и статистических материалов, формулирование самостоятельных выводов. Составление описания и характеристик, схем, таблиц на основе анализа источников информации, в том числе и карт. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, осуществление проектной деятельности, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулирование, аргументирование и отстаивание своего мнения. Работа в малых группах, обмен важнейшей информацией, участие в обсуждении. Осуществление смыслового чтения в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использование средств информационных технологий.</p>
4	<p>Россия в современном мире. Место России в мире. Соседи Рос-</p>	7	<p>Оценка по статистическим данным и тематическим</p>

	<p>сии и взаимоотношение с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Калининградской области.</p>	<p>картам места и роли России в системе международного разделения труда. Подготовка и обсуждение презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами.</p> <p>Выявление особенностей геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценка современного геополитического и экономического влияния России в мире. Определение структуры внешней торговли России. Определение по статистическим материалам соотношения экспорта и импорта России в мировой торговле.</p> <p>Составление реферата по плану. Подготовка и проведение защиты реферата. Обсуждение содержания реферата. Составление описания и характеристики природных особенностей, населения и хозяйства Калининградской области. Участие в социально ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения. Подготовка и обсуждение презентации о природе, населении, хозяйстве, проблемах и перспективах развития Калининградской области.</p>
--	--	--

Материально-дидактическое сопровождение программы

• список дополнительной литературы:

5 - 6 класс

1. Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5 - 6 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. География. Планета Земля. / Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику. 5 – 6 классы.
3. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. – М.: Дрофа, 2006.
4. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
5. Климанова О.А. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2008.
6. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2008.
7. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. – М.: Просвещение, 2007.

7 класс

1. Кузнецов Е.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. – М.: Просвещение, 2008. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2006.

2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. – М.: Дрофа, 2007.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
4. География: материки и океаны. 7 класс. / Под ред. О.В. Крылова. – М.: Просвещение, 2005.

8 - 9 класс

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2009.
 2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009.
 3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2007.
 4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
 5. Кугут И.А., Елисеева Л.И. Уроки географии с применением информационных технологий. 6 – 9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2010.
 6. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
 7. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
 8. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2009.
 9. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- **список литературы для учителя и для учащихся:**
 1. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Атлас для 6 класса. – М.: Просвещение, 2013.
 2. Котляр О.Г. География. Планета Земля. Контурные карты для 6 класса. – М.: Просвещение, 2013.
 3. География. Планета Земля. Методические рекомендации. / Под ред. Дронова В.П. – М.: Просвещение, 2014.
 4. Кузнецова А.П. География. Земля и люди. Атлас для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013.
 5. Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География. Земля и люди. Контурные карты с заданиями для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013.
 6. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Атлас. – М.: Просвещение, 2013.
 7. Дронов В.П., Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство: 8-9 класс. Контурные карты. – М.: Просвещение, 2013.
 8. География. Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс. Методические рекомендации. / Под ред. Дронова В.П. – М.: Просвещение, 2013.
 9. География. Россия: природа, население, хозяйство: 9 класс. Методические рекомендации. / Под ред. Дронова В.П. – М.: Просвещение, 2010.
 - **список электронных изданий (компакт-диски, обучающие компьютерные программы):**
 1. География. Планета Земля. / Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику. 5 – 6 классы. - М.: Просвещение, 2012
 2. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс. Мультимедийное издание. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.
 3. География. Земля и люди / Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 7 класса. - М.: Просвещение, 2012
 4. География. Электронное картографическое пособие. Мир. / Под ред. В.П. Дронов
 5. География. Россия: природа, население хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс / Под ред. Дронова В.П.
 6. География. России: природа население, хозяйство / Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 8 класса. - М.: Просвещение, 2010.
 7. География. России: природа население, хозяйство / Под ред. Дронова В.П. Электронное приложение к учебнику для 9 класса. - М.: Просвещение, 2010.

8. География. Россия: природа, население хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 9 класс / Под ред. Дронова В.П. CD-ROM
 9. Кугут И.А. География. Дидактические и развивающие игры с ИКТ. 6 – 11 классы. Электронное интерактивное приложение – М.: Планета, 2013.
 10. География 5 класс. 44 видеоурока, презентации и теста. – ООО «Компэду» (VIDEOUROKI.NET), 2017.
 11. География 8 класс. 63 видеоурока и презентации, 62 теста. – ООО «Компэду» (VIDEOUROKI.NET), 2017.
 12. География 7 класс. 71 видеоурок, презентации и тест. – ООО «Компэду» (VIDEOUROKI.NET), 2016.
 13. География 6 класс. 34 видеоурока, презентации и теста. – ООО «Компэду» (VIDEOUROKI.NET), 2014.
 14. География 6 – 9 класс. Видеоуроки. – ООО «Открытый урок» (infourok.ru)? 2014.
- **список интернет-ресурсов:**
 1. <http://www.national-geographic.ru>
 2. Планета Земля <http://myplanet-earth.com>
 3. Энциклопедия по географии <http://www.geoman.ru>
 4. Геовикипедия: все о геологии <http://wiki.web.ru>
 5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>
 6. Фонд сохранения Всемирного наследия <http://nasledie.org.ru>
 7. Атлас- фото. Географический каталог фото пейзажей <http://atlasphoto.iwarp.com>
 8. Географический справочник «Страны мира» <http://geo.historic.ru>
 9. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
 10. Все о геологии <http://geo.web.ru>
 11. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC>
 12. Информационно-справочная система ООПТ <http://oopt.info>
 13. Институт демографических исследований <http://www.demographia.ru>
 14. Этнография России <http://etno.clow.ru>
 15. ИАЦ «Минерал» - все о минерально-сырьевом комплексе России и мира <http://www.mineral.ru>

Планируемые результаты изучения предмета

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные и будущие изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте, положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексную географическую характеристику районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Календарно-тематическое планирование

Утверждено Педагогическим советом,
протокол №1 от «__»_____ 2023 г.

Предмет географияКласс(ы) 5а, 5б, 5вУчитель Новова Елена ЕвгеньевнаУчебный год 2023 - 2024Количество часов в год 35, в неделю 1

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
1	Географические методы изучения окружающей среды	Учебник с. 4 – 8 изучить, ответить на вопросы 1 -3, выполнить задание 4, подготовить сообщение о путешественниках по выбору		
2	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней	Учебник с.10 – 12 изучить, ответить на вопросы 1 – 4, выполнить задание 5 по выбору		
3	Открытие и исследование материков	Учебник с. 13 – 15 изучить, ответить на вопросы 1 – 4, выполнить задания 5 – 7 по выбору.		
4	Современный этап научных географических исследований	Учебник с. 16 – 18 изучить, ответить на вопросы 1 – 6. выполнить задание 7.		
5	Обобщающий урок по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Учебник с. 4 – 18, подготовить сообщение о планетах Солнечной системы по выбору.		
6	Земля - планета Солнечной системы	Учебник с. 20 – 21 изучить, ответить на вопросы 1 – 4.		
7	Движения Земли	Учебник с. 22 – 24 изучить, выполнить задания 1 – 9.		
8	Солнечный свет на Земле	Учебник с. 25 – 28 изучить, ответить на вопросы 1 – 7, выполнить задания 8, 9.		
9	Обобщающий урок по теме «Земля - планета Солнечной системы»	Учебник с. 20 – 28 повторить, задания 1, 2 с. 28 выполнить по выбору.		
10	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности Практическая работа № 1 «Определение азимута».	Учебник с. 30 – 32 изучить, ответить на вопросы 1 – 6, выполнить задания 1 - 7.		
11	Изображение земной поверхности на плоскости Практическая работа № 2 «Измерение расстояния с помощью карты».	Учебник с. 33 – 35 изучить, ответить на вопросы 1 – 4, выполнить задания 5 – 9, составить топографический диктант.		
12	Способы изображения неровностей земной поверхности	Учебник с. 36 – 37 изучить, ответить на вопросы 1 – 5.		

13	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Практическая работа № 3 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности».	Учебник с. 38 изучить определение створен горизонт по Солнцу и Звездам, провести опрос родных о их способах ориентирования		
14	Топографическая карта Практическая работа № 4 «Составление плана местности»	Учебник с. 38 – 39 изучить методику составления плана местности, оформить план местности в цвете.		
15	Географическая карта – особый источник информации	Учебник с. 40 – 43 изучить, ответить на вопросы 2 – 7, выполнить задания 1, 8 – 10, принять участие в проекте (задание 11) по выбору, подготовить сообщение «Для чего современным людям нужна карта» по выбору		
16	Градусная сетка	Учебник с. 44 – 47 изучить, ответить на вопросы 2 – 9, выполнить задания 1, 10, 11.		
17	Географические координаты	Учебник с. 48 – 50 изучить, ответить на вопросы 1 – 5, выполнить задание 6.		
18	Географическая долгота	Учебник с. 51 – 53 изучить, ответить на вопросы 1 – 4, выполнить задания 5 – 12, составить маршрут путешествия по карте.		
19	Решение практических задач по плану и карте Практическая работа № 5 «Решение практических задач по плану и карте»	Учебник с. 54 – 56 задание IV доделать и подготовить презентацию своего проекта.		
20	Обобщающий урок по теме «План и карта»	Учебник с. 30 – 56 повторить, выполнить задания 1 – 3 с. 56 по выбору.		
21	Заселение человеком Земли	Учебник с. 58 – 60 изучить, ответить на вопросы 1 – 6, выполнить задания 7, 8.		
22	Расы и народы	Учебник с. 61 – 63 изучить, ответить на вопросы 2 – 5, выполнить задания 1. 6 –		
23	Многообразии стран мира Практическая работа № 6 «Сравнение стран мира»	Учебник с. 64 – 66 доделать задание 5 (проект «Открытие другу»)		
24	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	Учебник с. 58 – 66 повторить, выполнить задания 1 – 3 с. 66 по выбору, составить генеалогическое древо своего		
25	Земная кора и литосфера	Учебник с. 68 – 70 изучить, ответить на вопросы 2 – 8, выполнить задания 1, 3, 10		
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые Практическая работа № 7 «Определение горных пород по образцам».	Учебник с. 71 – 73 изучить, ответить на вопросы 1 – 7, вы полнить задание 8, выполнить задания 9, 10 по выбору.		
27	Движение земной коры	Учебник с. 74 – 76 изучить, ответить на вопросы 3 – 7, выполнить задания 1, 2, 9,		
28	Вулканизм	Учебник с. 77 – 79 изучить, ответить на вопросы 2 – 4, выполнить задания 1, 5 – 7, выполнить задания 8, 9 по выбору.		

29	Рельеф Земли. Равнины	Учебник с. 80 – 83 изучить, ответить на вопросы 2 – 5, выполнить задания 1, 6, 7.		
30	Рельеф Земли. Горы	Учебник с. 84 – 86 изучить, ответить на вопросы 2 – 8, выполнить задания 1 – 9, выполнить задания 10, 11 по выбору.		
31	Описание гор и равнин по карте Практическая работа № 8 «Описание гор и равнин по карте»	Учебник с. 83, 87 рубрику «шаг за шагом» изучить.		
32	Решение практических задач по карте Практическая работа № 9 «Решение практических задач по карте».	Учебник с. 88 – 89 закончить проект.		
33	Человек и литосфера	Учебник с. 90 – 92 изучить, ответить на вопросы 1 – 5, выполнить задания 6, 7, подготовить сообщение «Полезные ископаемые моего края» по выбору.		
34	Обобщающий урок по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»	Учебник с. 68 – 92 повторить, составить кроссворд по выбору.		
35	Итоговый урок курса			

Составитель – учитель географии _____ / Новова Е.Е.

Календарно-тематическое планирование

Утверждено Педагогическим советом,
протокол №1 от «__»_____ 2023 г.Предмет географияКласс(ы) 6а, 6бУчитель Новова Елена ЕвгеньевнаУчебный год 2023 - 2024Количество часов в год 35, в неделю 1

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
1	Состав и строение гидросферы	Учебник с. 94 – 96 изучить, ответить на вопросы 3 -7, выполнить задания 1, 2; задания 8 - 10 по выбору.		
2	Мировой океан	Учебник с. 97 - 99 изучить, ответить на вопросы 1 – 3, выполнить задания 4, 5.		
3	Мировой океан	Учебник с. 100 – 102 изучить, ответить на вопросы 1, 2, 4, выполнить задания		
4	Описание океана и моря по карте Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по карте»	Учебник с. 100 – 102 повторить, выполнить задания 5,6.		
5	Решение практических задач по карте Практическая работа № 2 «Круизный маршрутный лист путешественника»	Учебник с. 103 – 104 доделать, подобрать фотографии к круизному маршруту.		
6	Воды океана	Учебник с. 105 – 108 изучить, ответить на вопросы 2 – 10; выполнить задания 12 – 15 (по выбору).		
7	Реки - артерии Земли	Учебник с. 109 – 111 изучить, ответить на вопросы 2 – 6, выполнить задания 1,		
8	Реки - артерии Земли Практическая работа № 3 «Описание реки по плану»	Учебник с. 112 – 114 изучить, ответить на вопросы 2 – 8, выполнить задания 1, 9.		
9	Озёра и болота. Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»	Учебник с. 115 – 118 изучить, ответить на вопросы 1 – 6, выполнить задания 7 - 9.		
10	Подземные воды и ледники.	Учебник с. 119 – 121 изучить, ответить на вопросы 1 – 5, выполнить задание 6.		
11	Гидросфера и человек	Учебник с. 122 – 124 изучить, ответить на вопрос 1, выполнить задание 2, 3		
12	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Учебник с. 94 – 124 повторить.		
13	Состав и строение атмосферы	Учебник с. 127 - 128 изучить; ответить на вопросы 1 – 5, выполнить задания 6,		
14	Тепло в атмосфере Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха»	Учебник с. 129 – 131 изучить, ответить на вопросы 1 – 5, выполнить задание 7.		

15	Построение и анализ графиков изменения температуры в течение суток Практическая работа № 6 «Построение и анализ графиков изменения температуры в течение суток»	Учебник с. 129 – 131 повторить.		
16	Тепло в атмосфере	Учебник с. 132 – 134 изучить, ответить на вопросы 2 – 6, выполнить задания 1,		
17	Атмосферное давление	Учебник с. 135 – 1367 изучить, ответить на вопросы 1, 2, выполнить задания 3, 4. Подготовить сообщение на тему «Что мы знаем о метеозависимых людях?».		
18	Ветер Практическая работа № 7 «Построение розы ветров»	Учебник с. 137 – 140 изучить, ответить на вопросы 2 – 6, выполнить задания 1, 7, 8.		
19	Влага в атмосфере Практическая работа № 8 «Расчет относительной влажности»	Учебник с. 141 – 142 изучить, ответить на вопросы 1 – 4.		
20	Влага в атмосфере	Учебник с. 143 – 145 изучить, ответить на вопросы 2 – 4, выполнить задания 1,		
21	Погода и климат	Учебник с. 146 – 149 изучить, ответить на вопросы 2 – 8, выполнить задания 1,		
22	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	Учебник с. 150 – 151 доделать.		
23	Атмосфера и человек	Учебник с. 152 – 154 изучить, ответить на вопросы 3 – 6, выполнить задания 1,		
24	Обобщающий урок по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	Учебник с. 127 – 154 повторить.		
25	Биосфера – земная оболочка	Учебник с. 156 – 158 изучить, ответить на вопросы 1 – 5, выполнить задание 6		
26	Почвы как особое природное образование	Учебник с. 159 – 160 изучить, ответить на вопросы 1 – 4, вы полнить задание 5, подготовить сообщение о В.В. Докучаеве.		
27	Биосфера – сфера жизни	Учебник с. 161 – 164 изучить, ответить на вопросы 1 – 6, выполнить задание 7.		
28	Обобщающий урок по теме «Биосфера - живая оболочка Земли»	Учебник с. 156 – 164 повторить.		
29	Географическая оболочка Земли	Учебник с. 166 – 169 изучить, ответить на вопросы 1 – 6, выполнить задание 7. Подготовить фотографии, рисунки, коллаж на темы «Мой любимый природный комплекс». «Я и природа».		
30	Природные зоны Земли	Учебник с. 170 – 173 изучить, ответить на вопросы 2 – 5, выполнить задания 1, 6, 7.		
31	Природные зоны мира Практическая работа № 9 «Характеристика природных зон»	Учебник с. 170 – 173 повторить. Изучить основные источники загрязнения в районе вашего дома или школы. Каковы ваши действия.		
32	Культурные ландшафты	Учебник с. 174 – 175 изучить, ответить на вопросы 1 – 3, выполнить задания 4 – 5.		

33	Человек и ландшафт	Учебник с 174 – 175 повторить. Подготовить доклад на тему «Ландшафт, который хочется сохранить», иллюстрируя его фотоснимками и рисунками		
34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка Земли»	Учебник с. 166 – 175 повторить, составить кроссворд по выбору.		
35	Итоговый урок курса			

Составитель – учитель географии _____ / Новова Е.Е.

Календарно-тематическое планирование

Утверждено Педагогическим советом,
протокол №1 от «__» _____ 2023 г.

Предмет географияКласс(ы) 7а, 7б, 7вУчитель Новова Елена ЕвгеньевнаУчебный год 2023 - 2024Количество часов в год 70, в неделю 2

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
1	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Учебник с. 4 – 5 изучить, ответить на вопросы 2 – 4.		
2	Методы изучения окружающей среды Практическая работа № 1 «Получаем информацию, изучая фотографии»	Учебник с. 6 – 7 изучить, ответить на вопросы, выполнить задание V.		
3	Географическая карта – особый источник информации	Учебник с. 8 – 10 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задание 5.		
4	Народы, языки и религии мира	Учебник с. 12 – 15 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 - 8.		
5	Городские и сельские поселения	Учебник с. 16 – 19 изучить, ответить на вопросы 1 - 3, выполнить задания 4 - 8.		
6	Размещение людей на Земле. Численность населения земли, ее изменение во времени. Практическая работа № 2 «Изучаем население по картам и диаграммам»	Учебник с. 20 – 21 изучить, ответить на вопросы, выполнить задания.		
7	Многообразие стран мира.	Учебник с. 22 – 23 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задание 7.		
8	Хозяйственная деятельность людей	Учебник с. 24 – 26 изучить, ответить на вопросы 5 - 6.		
9	Обобщающий урок по теме «Население Земли»	Учебник с. 12 – 26 повторить, ответить на вопрос 8.		
10	Развитие земной коры	Учебник с. 28 – 31 изучить, ответить на вопросы 1 – 7, 9, выполнить задание 8.		
11	Земная кора на карте Практическая работа № 3 «Читаем карту строения земной коры»	Учебник с. 32 – 35 изучить, ответить на вопросы 2 - 3, выполнить задания 5 - 6.		
12	Размещение гор и равнин на Земле	Учебник с. 32 – 35 повторить, ответить на вопрос 4, выполнить задание 1.		
13	Природные ресурсы земной коры	Учебник с. 36 – 39 изучить, ответить на вопросы 1 - 10.		
14	Температура воздуха на разных широтах	Учебник с. 40 – 42 изучить, ответить на вопросы 1 - 7.		
15	Атмосферное давление	Учебник с. 43 – 44 изучить, ответить на вопросы 1–3.		

16	Распределение влаги на поверхности Земли	Учебник с. 45 изучить, ответить на вопрос 4, выполнить задания 5 - 6.		
17	Воздушные массы и их свойства	Учебник с. 46 – 47 изучить, ответить на вопросы 1, 5.		
18	Общая циркуляция атмосферы	Учебник с. 47 – 49 изучить, ответить на вопросы 2 - 7, выполнить задание 8.		
19	Климатические пояса и области Земли Практическая работа № 4 «Изучаем климатическую диаграмму»	Учебник с. 50 – 55 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, 9, выполнить задания 5 - 8.		
20	Океанические течения	Учебник с. 56 – 59 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задания 7 - 8.		
21	Реки и озера Земли	Учебник с. 60 – 63 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6 - 9.		
22	Поиск географической информации в Интернете. Практическая работа № 5 «Поиск географической информации в Интернете»	Учебник с. 64 – 65 изучить, выполнить задание.		
23	Растительный и животный мир Земли	Учебник с. 66 – 69 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 - 6.		
24	Почва как особое природное образование	Учебник с. 70 – 73 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 - 7.		
25	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	Учебник с. 28 – 75 повторить.		
26	Природные зоны Земли	Учебник с. 76 – 79 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 - 8.		
27	Океаны Земли: Тихий и Северный Ледовитый Практическая работа № 6 «Описание океана по плану»	Учебник с. 80 – 82 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6 - 9.		
28	Атлантический и Индийский океаны	Учебник с. 83 – 85 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6 - 8.		
29	Материки как крупные природные комплексы Земли	Учебник с. 86 – 87 изучить, ответить на вопросы 1 - 2, выполнить задания 3 - 4.		
30	Историко-культурные районы мира, географические регионы	Учебник с. 88 – 92 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 - 8.		
31	Африка: образ материка	Учебник с. 94– 99 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задания 1, 7 - 10.		
32	Африка в мире Практическая работа № 7 «Описание населения материка»	Учебник с. 100 – 103 изучить, ответить на вопросы 2 - 4, выполнить задания 1, 5 - 9.		
33	Африка: путешествие Практическая работа № 8 «Составление маршрута путешествия по Африке»	Учебник с. 104 – 107 изучить, ответить на вопрос 1, выполнить задания 2 - 4.		

34	Африка: путешествие	Учебник с. 110 – 113 изучить, ответить на вопрос 3, выполнить задания 1, 2, 4 - 5.		
35	Многообразие стран: Египет	Учебник с. 114 – 117 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 - 9.		
36	Создание национального парка в Танзании Практическая работа № 9 «Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»»	Учебник с. 118 – 119 изучить, подготовить проект к защите.		
37	Обобщающий урок по теме «Африка»	Учебник с. 94 – 119 повторить.		
38	Австралия: образ материка	Учебник с. 120 – 125 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задания 1, 7 - 8.		
39	Австралия: путешествия	Учебник с. 126 – 128 изучить, выполнить задания 1 - 2.		
40	Океания	Учебник с. 128 – 129 изучить, выполнить задание 3.		
41	Антарктида	Учебник с. 132 – 135 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 - 9.		
42	Обобщающий урок по теме «Австралия и Антарктида»	Учебник с. 120 – 135 повторить.		
43	Южная Америка: образ материка	Учебник с. 136 – 138 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6 - 8.		
44	Южная Америка: образ материка	Учебник с. 139 – 141 изучить, ответить на вопросы 1 - 3, выполнить задания 4 - 5.		
45	Латинская Америка в мире	Учебник с. 142 – 145 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задания 1, 7 - 8.		
46	Южная Америка: путешествие	Учебник с. 146 – 149 изучить, ответить на вопрос 4, выполнить задания 1 - 3.		
47	Южная Америка: путешествие	Учебник с. 152 – 155 изучить, выполнить задания 1 - 4.		
48	Бразилия	Учебник с. 156 – 159 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задания 1, 7 – 10.		
49	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	Учебник с. 136 – 159 повторить.		
50	Северная Америка: образ материка	Учебник с. 160 – 165 изучить, ответить на вопросы 1 - 7, выполнить задания 8 - 11		
51	Англо-Саксонская Америка	Учебник с. 166 – 169 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 - 8.		
52	Северная Америка: путешествие	Учебник с. 170 – 173 изучить, ответить на вопрос 3, выполнить задания 1 – 2, 4.		
53	Северная Америка: путешествие	Учебник с. 176 – 179 изучить, выполнить задания 1 - 2.		

54	Соединенные Штаты Америки	Учебник с. 180 – 183 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 - 8.		
55	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	Учебник с. 160 – 183 повторить.		
56	Евразия: образ материка	Учебник с. 184 – 187 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6 - 9.		
57	Евразия: образ материка	Учебник с. 188 – 191 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6 - 7.		
58	Европа в мире	Учебник с. 192 – 195 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 - 10.		
59	Европа: путешествие	Учебник с. 196 – 199 изучить, выполнить задания 1 - 4.		
60	Европа: путешествие	Учебник с. 202 – 205 изучить, выполнить задания 1 - 4.		
61	Германия	Учебник с. 206 – 209 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 - 8.		
62	Франция	Учебник с. 210 – 213 изучить, ответить на вопросы 1 - 3, выполнить задания 4 - 6.		
63	Великобритания	Учебник с. 214 – 217 изучить, ответить на вопросы 1 - 7, выполнить задания 8 - 9.		
64	Азия в мире	Учебник с. 218 – 221 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 - 8.		
65	Азия: путешествие	Учебник с. 222 – 225 изучить, выполнить задания 1 - 3.		
66	Азия: путешествие	Учебник с. 228 – 231 изучить, выполнить задания 1 - 4.		
67	Китай	Учебник с. 232 – 235 изучить, ответить на вопросы 7 - 8, выполнить задания 1 - 6.		
68	Индия	Учебник с. 236 – 239 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 - 8.		
69	Обобщающий урок по теме «Евразия»	Учебник с. 184 – 240 повторить.		
70	Россия в мире	Учебник с. 241 изучить.		

Составитель – учитель географии _____ / Новова Е.Е.

Календарно-тематическое планирование

Утверждено Педагогическим советом,
протокол №1 от «__»_____ 2023 г.

Предмет географияКласс(ы) 8а, 8бУчитель Новова Елена ЕвгеньевнаУчебный год 2023 - 2024Количество часов в год 70, в неделю 2

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
1	Россия на карте мира	Учебник с. 4 – 7 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задания 1, 7 - 8.		
2	Влияние географического положения России на ее климат и жизнь россиян. Практическая работа № 1 «Определение влияния географического положения России на ее климат и жизнь россиян»	Учебник с. 8 – 9 изучить, ответить на вопросы 3 - 5, выполнить задания 1 - 2.		
3	Россия на карте часовых поясов Практическая работа № 2 «Изучаем карту часовых поясов»	Учебник с. 10 – 13 изучить, ответить на вопросы 1 - 3, выполнить задания 4 - 6.		
4	Ориентирование по карте России	Учебник с. 14 – 15 изучить, ответить на вопрос 4, выполнить задания 1 - 3.		
5	Природно-хозяйственное районирование России	Учебник с. 15 – 17 изучить, ответить на вопросы 5 - 7, выполнить задания 8 – 9.		
6	История освоение и изучения территории России	Учебник с. 18 – 21 изучить, ответить на вопросы 1 – 4, подготовить сообщения об исследователях России.		
7	Русские землепроходцы и исследователи	Учебник с. 18 – 21 повторить, выполнить задания 5 – 7.		
8	Национальное богатство и наследие России	Учебник с. 22 – 26 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 8.		
9	Обобщающий урок по теме «Россия в мире»	Учебник с. 4 – 25 повторить.		
10	Численность населения России Практическая работа № 3 «Анализ графиков рождаемости и смертности»	Учебник с. 28 – 31 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 7.		
11	Особенности воспроизводства населения России	Учебник с. 32 – 35 изучить, ответить на вопросы 1 - 3, выполнить задания 4 – 7.		
12	Наш «демографический портрет»	Учебник с. 36 – 39 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 – 9.		
13	Половой и возрастной состав населения страны Практическая работа № 4 «Сравнение половозрастных пирамид регионов России»	Учебник с. 40 – 41 изучить, ответить на вопросы 1 - 2, выполнить задание 3.		

14	Народы и религии России	Учебник с. 42 – 45 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 – 9.		
15	Особенности размещения населения России	Учебник с. 45 – 49 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 – 8.		
16	Города и сельские поселения. Урбанизация	Учебник с. 50 – 53 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 7.		
17	Миграция населения России	Учебник с. 54 – 57 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 9.		
18	Россияне на рынке труда	Учебник с. 58 – 62 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 - 9.		
19	Обобщающий урок по теме «Россияне»	Учебник с. 28 – 62 повторить.		
20	История развития земной коры Практическая работа № 5 «Работа с геохронологической таблицей и геологическими картами»	Учебник с. 64 – 67 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 7.		
21	Рельеф: тектоническая основа Практическая работа № 6 «Описание рельефа территории по карте»	Учебник с. 68 – 71 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6 – 8.		
22	Рельеф: скульптура поверхности	Учебник с. 72 – 75 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 – 9.		
23	Ресурсы земной коры	Учебник с. 76 – 79 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задания 1, 7.		
24	Полезные ископаемые России Практическая работа № 7 «Систематизация информации о полезных ископаемых России»	Учебник с. 80 – 81 изучить, выполнить задания 1 – 5 по выбору.		
25	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России»	Учебник с. 64 – 81 повторить.		
26	Солнечная радиация	Учебник с. 82 – 85 изучить, ответить на вопросы 1 - 8, выполнить задания 9 – 10.		
27	Атмосферная циркуляция	Учебник с. 86 – 89 изучить, ответить на вопросы 1– 7, выполнить задание 8.		
28	Влияние на климат России ее географического положения и морских течений	Учебник с. 90 – 95 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 8.		
29	Климатические пояса и области Практическая работа № 8 «Оценка климатических условий России на основе различных источников информации»	Учебник с. 96 – 99 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
30	Комфортность климата	Учебник с. 100 – 103 изучить, ответить на вопросы 1 - 7, выполнить задания 8 – 10.		
31	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы России»	Учебник с. 82 – 103 повторить.		

32	Моря, омывающие территорию России	Учебник с. 104 – 107 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 – 7.		
33	Особенности российских рек	Учебник с. 108 – 111 изучить, ответить на вопросы 1 - 7, выполнить задания 8 – 10.		
34	Озера, болота и подземные воды России	Учебник с. 112 – 115 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 – 8.		
35	Водные дороги и перекрестки	Учебник с. 116 – 119 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 – 9.		
36	Преобразование рек человеком Практическая работа № 9 «Решение проблемы: преобразование рек»	Учебник с. 120 – 121 изучить, ответить на вопрос.		
37	Почва – особое природное тело	Учебник с. 122 – 125 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 -9.		
38	Обобщающий урок по теме «Природа России»	Учебник с. 64 – 126 повторить.		
39	Северные безлесные зоны	Учебник с. 128 – 131 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задание 6.		
40	Лесные зоны	Учебник с. 132 – 135 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 – 8.		
41	Степи и лесостепи	Учебник с. 136 – 139 изучить, ответить на вопросы 1 - 8, 10, выполнить задания 9.		
42	Южные безлесные территории	Учебник с. 140 – 143 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 7.		
43	Субтропики. Высотная поясность в горах	Учебник с. 144 – 147 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 8.		
44	Природно-хозяйственные зоны России Практическая работа № 10 «Сравнение природных зон по картам и графику»	Учебник с. 148 – 151 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
45	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Учебник с. 128 – 152 повторить.		
46	Развитие хозяйства России	Учебник с. 154 – 157 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задание 6.		
47	Особенности экономики России	Учебник с. 158 – 161 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 7.		
48	Реализуем проект: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Учебник с. 162 – 163 изучить, подготовить доклады по выбранной теме.		
49	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Учебник с. 164 – 167 изучить, ответить на вопросы 2 - 7, выполнить задания 1, 8 – 9.		
50	Нефтяная промышленность	Учебник с. 168 – 171 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задание 7.		

51	Газовая промышленность	Учебник с. 172 – 175 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задания 1, 7.		
52	Электроэнергетика	Учебник с. 176 – 179 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 8.		
53	Черная металлургия	Учебник с. 180 – 183 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 – 9.		
54	Цветная металлургия	Учебник с. 184 – 187 изучить, ответить на вопросы 2 - 8, выполнить задание 1.		
55	Машиностроение	Учебник с. 188 – 191 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задания 1, 7 - 8.		
56	Химическая промышленность	Учебник с. 192 – 195 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 – 6.		
57	Лесопромышленный комплекс	Учебник с. 196 – 199 изучить, ответить на вопросы 1 - 8.		
58	Обобщающий урок по теме «Промышленность России»	Учебник с. 164 – 199 повторить.		
59	Сельское хозяйство. Растениеводство	Учебник с. 200 – 203 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 – 9.		
60	Сельское хозяйство. Животноводство Практическая работа № 11 «Анализ таблиц»	Учебник с. 204 – 207 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 8.		
61	Агропромышленный комплекс	Учебник с. 208 – 211 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
62	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Учебник с. 200 – 211 повторить.		
63	Транспортная инфраструктура	Учебник с. 212 – 215 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 – 8.		
64	Транспортная инфраструктура	Учебник с. 216 – 219 изучить, ответить на вопросы 3 - 8, выполнить задания 1 – 2, 9.		
65	Социальная инфраструктура	Учебник с. 220 – 223 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задание 7.		
66	Сфера услуг своего региона	Учебник с. 224 – 225 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
67	Информационная инфраструктура	Учебник с. 226 – 229 изучить, ответить на вопросы 1 - 8.		
68	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Учебник с. 212 – 229 повторить.		
69	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	Учебник с. 158 – 229 повторить.		
70	Итоговый урок курса			

Календарно-тематическое планирование

Утверждено Педагогическим советом,
протокол №1 от «__»_____ 2023 г.Предмет географияКласс(ы) 9а, 9бУчитель Новова Елена ЕвгеньевнаУчебный год 2023 - 2024Количество часов в год 70, в неделю 2

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение. Рекомендации по подготовке к экзамену.	Учебник с. 4 – 5 изучить, ответить на вопросы 1 - 5.		
2	Районирование России Практическая работа № 1 «Анализ диаграмм по статистическим показателям районов России»	Учебник с. 6 – 9 изучить, ответить на вопрос 9, выполнить задание 7.		
3	Особенности изучения районов России Практическая работа № 2 «Характеристика географического района по плану»	Учебник с. 10 – 11 изучить, ответить на вопросы 1 - 3, выполнить задания 1, 6, 8.		
4	Космические снимки Земли	Учебник с. 12 – 15 изучить, выполнить задания.		
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Учебник с. 16 – 21 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6 – 7.		
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Учебник с. 22 – 27 изучить, ответить на вопросы 1 – 3, выполнить задания 4 – 8.		
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Учебник с. 28 – 33изучить, ответить на вопросы 2 – 4, выполнить задания 1, 5 – 7.		
8	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Учебник с. 34 – 39 изучить, ответить на вопросы 2–3, 6, выполнить задания 4, 5, 7, 8.		
9	Экологическая ситуация в России	Учебник с. 40 – 42изучить, ответить на вопросы 1 – 3, выполнить задания 4 - 6.		
10	Экологическая безопасность России	Учебник с. 43 – 45 изучить, ответить на вопросы 1 - 3, выполнить задания 4 – 5.		
11	Обеспечение экологической безопасности России Практическая работа № 3 «Анализ проблемы»	Учебник с. 46 – 47 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
12	Обобщающий урок по теме «Регионы России»	Учебник с. 4 – 48повторить, ответить на вопросы и выполнить задания на с. 48.		
13	Пространство Центральной России Практическая работа № 4 «Характеристика экономико-географического положения Центральной России»	Учебник с. 50 – 55изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7 - 8.		

14	Центральная Россия: освоение территории и население	Учебник с. 56 – 595 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задание 5.		
15	Центральный район	Учебник с. 60 – 64 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6.		
16	Волго-Вятский район	Учебник с. 65 – 67 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 – 6.		
17	Центрально-Черноземный район	Учебник с. 69 – 71 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 – 7.		
18	Работаем с текстом Практическая работа № 5 «Работа с текстом»	Учебник с. 72 – 73 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
19	Москва и Подмосковье	Учебник с. 74 – 78изучить, ответить на вопросы 1 – 4, выполнить задания 5 – 6.		
20	Готовимся к дискуссии	Учебник с. 79 – 81 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
21	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Учебник с. 50 – 78 повторить.		
22	Пространство Северо-Запада	Учебник с. 82 – 86 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6 – 8.		
23	Северо-Запад: «окно в Европу»	Учебник с. 87 – 90 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задание 6.		
24	Северо-Запад: хозяйство	Учебник с. 91 – 95 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задания 7, 8.		
25	Санкт-Петербург – вторая столица России	Учебник с. 96 – 99 изучить, ответить на вопросы 1 – 4, выполнить задание 5.		
26	Создаем электронную презентацию Практическая работа № 6 «Создание электронной презентации»	Учебник с. 100 – 101, выполнить задания.		
27	Обобщающий урок по теме «Северо-Запад»	Учебник с. 82 – 99 повторить.		
28	Пространство Европейского Севера.	Учебник с. 102 – 106 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 6, 8.		
29	Европейский Север: освоение территории и население	Учебник с. 107 – 111 изучить, ответить на вопросы 2– 5, выполнить задание 6.		
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Учебник с. 112 – 115 изучить, ответить на вопросы 1 - 2, выполнить задания 3 – 4.		
31	Составляем карту Практическая работа № 7 «Составление карты»	Учебник с.116 – 117 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
32	Обобщающий урок по теме «Европейский Север»	Учебник с. 102 – 115 повторить.		
33	Пространство Европейского Юга.	Учебник с. 118 – 122 изучить, ответить на вопросы 2 - 4, выполнить задание 1.		

34	Европейский Юг: население.	Учебник с. 123 – 126изучить, ответить на вопросы 1 – 6, выполнить задание 7.		
35	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Учебник с. 127 – 129 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задание6.		
36	Разрабатываем проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	Учебник с. 130 – 131, ответить на вопросы и выполнить задания.		
37	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»	Учебник с. 118 – 129 повторить.		
38	Пространство Поволжья	Учебник с. 132 – 135 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 1, 6.		
39	Поволжье: освоение территории и население	Учебник с. 136 – 139 изучить, ответить на вопросы 2 - 6, выполнить задание 7.		
40	Поволжье: хозяйство и проблемы	Учебник с. 140 – 143 изучить, ответить на вопросы 1 – 3, выполнить задания 4, 5.		
41	Экологические проблемы Поволжья	Учебник с. 144 – 145 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
42	Обобщающий урок по теме «Поволжье»	Учебник с. 132 – 145 повторить.		
43	Пространство Урала	Учебник с. 146 – 150 изучить, ответить на вопросы 1 – 7, выполнить задания 4 – 6.		
44	Урал: освоение территории	Учебник с. 151 – 155 изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задание 1.		
45	Урал: население и города	Учебник с. 156 – 159 изучить, ответить на вопросы, выполнить задания.		
46	Анализ ситуации. Практическая работа № 8 «Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»»	Учебник с. 160 – 161 изучить, ответить на вопросы 1 - 8, 10, выполнить задания 9.		
47	Обобщающий урок по теме «Урал»	Учебник с. 146 – 161 повторить		
48	Обобщающий урок по теме «Европейская Россия»	Учебник с. 162, выполнить задания.		
49	Пространство Сибири.	Учебник с. 164 – 168изучить, ответить на вопросы 2 - 5, выполнить задания 6 – 8.		
50	Сибирь: освоение территории и население.	Учебник с. 169 – 172 изучить, ответить на вопросы 1 – 6, выполнить задание 7.		
51	Сибирь: хозяйство	Учебник с. 173 – 175 изучить, ответить на вопросы 1 – 4, выполнить задание 5.		

52	Западная Сибирь	Учебник с. 176 – 179 изучить, ответить на вопросы 1 - 6, выполнить задание 7.		
53	Восточная Сибирь	Учебник с. 180 – 183 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задание 5.		
54	Западная и Восточная Сибирь. Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири».	Учебник с. 176 – 183 повторить, выполнить задания 6 - 9.		
55	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Учебник с. 184 – 185 изучить, ответить на вопросы, выполнить задания.		
56	Обобщающий урок по теме «Сибирь»	Учебник с. 164 – 183 повторить		
57	Пространство Дальнего Востока	Учебник с. 186 – 191 изучить, ответить на вопросы 3, 6, выполнить задания 5, 7.		
58	Дальний Восток: освоение территории и население	Учебник с. 192 – 195 изучить, ответить на вопросы 1 - 5, выполнить задания 6, 7.		
59	Дальний Восток: освоение территории и население	Учебник с. 196 – 199 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задания 5 – .		
60	Дальний Восток: хозяйство	Учебник с. 200 – 203 изучить, ответить на вопросы 1 - 4, выполнить задание 5.		
61	Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.»	Учебник с. 204 – 205 изучить, ответить на вопросы и выполнить задания.		
62	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток»	Учебник с. 186 – 203 повторить		
63	Обобщающий урок по теме «Азиатская Россия»	Учебник с. 164 – 205 повторить.		
64	Соседи России	Учебник с. 206 - 208 изучить.		
65	Страны ближнего зарубежья.	Подготовить рассказ об одной из стран ближнего зарубежья.		
66	Сфера влияния России: геополитическое влияние	Учебник с. 209 – 212 изучить.		
67	Экономическое влияние России. Современная Россия	Учебник с. 212 – 213 изучить.		
68	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания	Учебник с. 214 – 215 изучить, подготовить реферат на одну из предложенных тем		
69	Обобщающий урок по теме «Россия в современном мире»	Учебник с. 221 изучить.		
70	Итоговый урок курса			

Составитель – учитель географии _____ / Новова Е.Е.