

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Балтийска**

**Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Приказ №159**

Утверждаю:

Директор

МБОУ лицей № 1 г. Балтийска

Яцыно Н. Р.

«31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(название учебного предмета, курса)

для 10 класса

2023-2024 гг.

(срок действия)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Положением о рабочей программе педагога МБОУ лицей №1 города Балтийска, авторской программой, разработанной коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И. Л. Бим.

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса рассчитана на 102 часа (34 учебные недели в каждый год). Данная программа предполагает использование блочной структуры с новым блоком «Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)», который нацелен на организацию самоконтроля. Для этого в УМК предусматривается использование фрагментов Европейского языкового портфеля, а именно: листов для самоконтроля и накопительной папки достижений (досье). Систематическое обращение учащихся к листам для самоконтроля позволяет развивать рефлексию, повысить самостоятельность школьников, сознательность в овладении иностранным языком, сделать процесс обучения более целенаправленным. Данный блок содержит задания, нацеливающие учеников на обращение к этим фрагментам языкового портфеля.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень, учебник немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019г.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019г.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020г.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2018г.
5. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А., Немецкий язык. Книга для чтения. 10 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019г.
6. CD диски.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие и формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, damit, с относительными местоимениями die, deren, dessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb;
- употреблять в речи условные предложения (Konditionalsätze) реального характера (Indikativ Wenn ich Thomas sehe, lade ich ihn zu unserer Schulparty ein) и нереального характера (Konjunktiv Wenn ich an deiner Stelle wäre, würde ich anfangen, Englisch zu lernen);
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv;
- употреблять в речи распространенные определительные Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи предложения с инфинитивными оборотами: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога, в т.ч. *Passiv* с модальными глаголами *müssen, sollen, können, dürfen*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера;
- употреблять в речи предложения с парными союзами *nicht nur... sondern auch, entweder ... oder, sowohl ... als auch, weder ... noch, bald ... bald, mal ... mal, entweder ... oder*;
- использовать модальные (с союзом *indem*) и сравнительные предложения (с союзами *wie, als*);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Тематическое планирование, 10 класс

| №п/п | Содержание (тема) учебного материала | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем. Что мы уже умеем? | | 26 |
| 1 | Германия – страна изучаемого языка | 1 |
| 2 | Берлин – соединение новых и старых традиций | 1 |
| 3 | Немецкий язык в беде? | 1 |
| 4 | Немцы. Черты их характера, национальные особенности | 1 |
| 5 | Наша страна - Россия | 1 |
| 6 | Пассив в немецком языке | 1 |
| 7 | Города стран изучаемого языка | 1 |
| 8 | Музеи в Берлине | 1 |
| 9 | Достопримечательности Берлина | 1 |
| 10 | Почему мы изучаем немецкий язык? | 1 |
| 11 | Города Германии, Швейцарии | 1 |
| 12 | Москва – столица нашей Родины | 1 |
| 13 | Работа с аутентичным текстом | 1 |
| 14 | Страноведение: парад любви | 1 |
| 15 | Домашнее чтение | 1 |
| 16 | История Германии | 1 |
| 17 | История возникновения языка | 1 |
| 18 | Язык – важнейшее средство общения | 1 |
| 19 | Повторение временных форм глагола | 1 |
| 20 | Работа с портфолио | 1 |
| 21 | Оформление личного письма (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| 22 | Мы пишем письмо немецкому другу (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| 23 | Контрольная работа по аудированию | 1 |
| 24 | Контрольная лексико-грамматическая работа | 1 |
| 25 | Контрольная работа по чтению | 1 |
| 26 | Обобщающее повторение по теме | 1 |
| Школьный обмен – международный молодёжный проект. Вы хотите принять участие? | | 20 |
| 27 | Школьный обмен может иметь различные формы | 1 |
| 28 | Что рассказывают немецкие участники школьного обмена о России? | 1 |
| 29 | Молодёжный форум «Вместе в 21 век» | 1 |
| 30 | Международный экологический проект | 1 |
| 31 | Причастие I, и причастие II в качестве определения | 1 |
| 32 | Перевод распространённых определений с причастием I и причастием II | 1 |
| 33 | Приглашение в Россию! Формы школьного обмена | 1 |
| 34 | Формы школьного обмена | 1 |
| 35 | Подготовка к поездке в Германию | 1 |
| 36 | Проблемы организации встречи школьников. Мы | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | пишем письмо другу по переписке | |
| 37 | Страноведение – приглашение в Германию! | 1 |
| 38 | Проблемы окружающей среды. | 1 |
| 39 | Советы изучающим иностранные языки, работа с портфолио | 1 |
| 40 | Знакомство с программами языковых молодёжных курсов в Германии | 1 |
| 41 | Контрольная работа по аудированию | 1 |
| 42 | Контрольная лексико-грамматическая работа | 1 |
| 43 | Контрольная работа по чтению | 1 |
| 44 | Из истории Германии | |
| 45 | Немецкий язык как государственный (из истории) | 1 |
| 46 | Обобщающее повторение | 1 |
| III. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? | | 29 |
| 47 | Дружба в жизни человека | 1 |
| 48 | Пословицы и поговорки о дружбе | 1 |
| 49 | Проблемы взаимоотношений | 1 |
| 50 | Работа с художественным текстом | 1 |
| 51 | Любовь с первого взгляда | 1 |
| 52 | Старый друг дороже новых двух | 1 |
| 53 | Конъюнктив в немецком языке | 1 |
| 54 | Конъюнктив. Распознавание конъюктива в тексте | 1 |
| 55 | Перевод конструкций с конъюнктивом на русский язык | 1 |
| 56 | Истории о любви в литературе | 1 |
| 57 | Проблемы в любви. Как молодые люди решают возникшие проблемы? | 1 |
| 58 | Как сохранить дружбу? | 1 |
| 59 | Работа с художественным текстом. Произведения современных молодёжных писателей | 1 |
| 60 | Страноведение: День Святого Валентина. Мы пишем «валентинки» | 1 |
| 61 | Домашнее чтение | 1 |
| 62 | Мы ищем друзей по переписке | 1 |
| 63 | Работа над песней о любви | 1 |
| 64 | Работа с художественным текстом | 1 |
| 65 | Из классической и современной литературы | 1 |
| 66 | Развитие немецкого языка | 1 |
| 67 | Работа с художественным текстом. Классики о любви | 1 |
| 68 | Из истории Германии | 1 |
| 69 | Защита проекта | 1 |
| 70 | Повторение грамматического материала (подготовка к ЕГЭ) | 1 |
| 71 | Контрольная лексико-грамматическая работа | 1 |
| 72 | Контрольная работа по аудированию | 1 |
| 73 | Контрольная работа по чтению | 1 |
| 74 | Работа с портфолио | 1 |
| 75 | Обобщающее повторение | 1 |

| IV. Слово «искусство» происходит от слова «уметь». А музыка тоже? | | 22 |
|--|--|-----------|
| 76 | Искусство: виды искусства | 1 |
| 77 | Возникновение искусства | 1 |
| 78 | Музыка и музыкальные направления | 1 |
| 79 | Классическая музыка | 1 |
| 80 | Современная музыка | 1 |
| 81 | Грамматика: виды придаточных предложений | 1 |
| 82 | Учимся журналистике. Отношение немецкой молодёжи к классической и современной музыке. Написание заметки в журнал | 1 |
| 83 | Людвиг ван Бетховен | 1 |
| 84 | Иоганн Себастьян Бах | 1 |
| 85 | Защита проекта | 1 |
| 86 | Известные композиторы Германии и Австрии | 1 |
| 87 | Киноискусство | 1 |
| 88 | Скульптура | 1 |
| 89 | Моя любимая музыкальная группа или певец | 1 |
| 90 | Домашнее чтение. Сказки братьев Гримм | 1 |
| 91 | Контрольная работа по аудированию | 1 |
| 92 | Контрольная лексико-грамматическая работа | 1 |
| 93 | Контрольная работа по чтению | 1 |
| 94 | Вольфганг Амадей Моцарт | 1 |
| 95 | Из истории Германии | 1 |
| 96 | Известные русские писатели о немецком языке | 1 |
| 97 | Обобщающее повторение за курс 10 класса | 1 |
| 98 | Резервные уроки | 5 |

