

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Балтийска**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Приказ №159

Утверждаю:
Директор

МБОУ лицей № 1 г. Балтийска
Яцыно Н. Р.
«31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(название учебного предмета, курса)

для 7 класса

2023-2024 гг.

(срок действия)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Положением о рабочей программе педагога МБОУ лицей №1 города Балтийска, авторской программой, разработанной коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора Инессы Львовны Бим.

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса рассчитана на 102 часа (34 учебные недели в каждый год).

Цель данной рабочей программы - дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям:

- обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения;
- обучение решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными легендами, сказаниями и сказками, с традициями проведения Дня св. Николая, Рождества.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (чтения) и 2 (словарного), 2-й урок: часть материала блоков 1 (чтения), 2 (лексического) и 3 (говорения) или соответственно блок 2 (лексический) плюс блок 5 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения

которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

Учебно-методическое обеспечение

1. Бим И.Л., Санникова Л.М. «Немецкий язык», учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019
3. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2018.
5. Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
6. CD диски.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

- *коммуникативная компетенция* (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями над ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского языков;
- *социокультурная компетенция:*
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция:*
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Тематическое планирование, 7 класс

№п/п	Содержание (тема) учебного материала	Количество часов
	После летних каникул. (Повторительный курс)	5
1	После летних каникул. Встреча в школе	1
2	Встреча в школе после летних каникул	1
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Где говорят по-немецки?	1
5	Обобщающее повторение	1
	I. Что мы называем своей Родиной?	19
6	Что такое Родина для каждого из нас?	1
7	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1
8	Европа как общий дом для людей	1
9	Общая Европа - что это?	1
10	Где мы чувствуем себя дома?	1
11	Работа над проектом «Моя Родина»	1
12	Учимся давать советы	1
13	Мы слушаем	1
14	Мы работаем над грамматикой. Склонение имён прилагательных	2
15	Мы работали прилежно. Составление монологического высказывания по теме «Балтийск»	2
16	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
17	Швейцария - одна из немецкоговорящих стран	1
18	Контрольная работа по аудированию	1
19	Контрольная лексико-грамматическая работа	1
20	Контрольная работа по чтению	1
21	Обобщающее повторение, решение тестов по теме «Что мы называем своей Родиной?»	1
22	Решение тестов на склонение имён прилагательных	1
	II. Лицо города – визитная карточка страны	20
23	Город, каким он может быть?	1
24	Из истории Москвы	1
25	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Составление монологического высказывания по теме «Москва»	1
26	Мы учим новые слова и выражения	1
27	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге?	1
28	Города Золотого кольца России. Суздаль, Ростов Великий	1
29	Известные немецкие, австрийские и швейцарские города (Лейпциг, Дрезден, Веймар, Нюрнберг, Берн, Вена)	1
30	Работа над проектом «Города России и Германии»	2
31	Мы работаем над грамматикой. Неопределённо-личное местоимение «man»	1
32	Мы работаем над грамматикой. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1
33	Мы слушаем	1
34	Мой родной город	1
35	Домашнее чтение	1

36	Решение лексико-грамматических тестов	1
37	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми (Пратер)	1
38	Контрольная работа по аудированию	1
39	Контрольная лексико-грамматическая работа	1
40	Контрольная работа по чтению	1
41	Обобщающее повторение	1
	III. Жизнь в современном большом городе. Какие здесь есть проблемы?	13
42	Основные средства передвижения	1
43	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
44	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
45	Работа над проектом «Автомобиль будущего»	1
46	Мы слушаем	1
47	Неопределённо-личное местоимение „man“ с модальными глаголами	1
48	Придаточные дополнительные предложения	1
49	Домашнее чтение	1
50	Модальные глаголы	1
51	Проверяем то, что знаем	1
52	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
53	Работа в рабочей тетради	1
54	Обобщающее повторение	1
	IV. В деревне есть также много интересного	14
55	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
56	Домашние животные и птицы	1
57	Сельскохозяйственные машины	1
58	Работа над проектом «Деревня будущего»	1
59	Работа подростков на ферме в Германии	1
60	Русские народные промыслы	1
61	Работа над грамматикой. Будущее время, придаточные предложения причины	1
62	Мы слушаем	1
63	Каким будет село в будущем?	1
64	Контрольная лексико-грамматическая работа	1
65	Контрольная работа по чтению	1
66	Контрольная работа по аудированию	1
67	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
68	Домашнее чтение	1
	V. Защита окружающей среды – сегодня актуальная проблема. Или?	13
69	Наша планета в опасности	1
70	Что может привести планету к катастрофе? Озоновая дыра	1
71	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Переработка и сортировка мусора	1
72	Работа над проектом «Экологические проблемы сегодня»	1
73	Придаточные дополнительные, придаточные причины и придаточные условные предложения	1
74	Участие детей в защите окружающей среды	1

75	Мы слушаем	1
76	Мы проверяем то, что уже знаем	1
77	Что может привести к климатической катастрофе?	1
78	Защита окружающей среды. Составление монологического высказывания по теме «Защита окружающей среды»	1
79	Решение лексико-грамматических тестов	1
80	Домашнее чтение	1
81	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
	VI. В здоровом теле – здоровый дух!	10
82	Виды спорта	1
83	Значение спорта в жизни человека	1
84	Из истории спорта и Олимпийских игр	1
85	Роль спорта в формировании характера человека	1
86	Контрольная работа по аудированию	1
87	Контрольная лексико-грамматическая работа	1
88	Контрольная работа по чтению	1
89	Разное отношение к спорту. Составление монологического высказывания по теме «Спорт»	1
90	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
91	Обобщающее повторение	1
92	Резервные уроки	8