

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Балтийска**

**Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Приказ №159**

Утверждаю:

Директор

МБОУ лицей № 1 г. Балтийска

Яцыно Н. Р.

«31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(название учебного предмета, курса)

для 9 класса

2023-2024 гг.

(срок действия)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), Положением о рабочей программе педагога МБОУ лицей №1 города Балтийска, авторской программой, разработанной коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И. Л. Бим.

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса рассчитана на 102 часа (34 учебные недели в каждый год).

Учебно-методическое обеспечение

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык, учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
2. Бим И.Л., Садова Л.М., Р.Х. Жарова, Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2018.
5. Бим И.Л., Игнатова Е.В., Немецкий язык. Книга для чтения. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
6. CD диски.

Личностные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма (любовь к своей малой родине, селу, народу, России; знание традиций своего края, школы и бережное отношение к ним);
- стремление активно участвовать в жизни города, села, края, страны;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- корректировать свои действия;
- оценивать правильность выполнения задачи;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осознанного выбора.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, рассуждения, умозаключение и выводы;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь аргументировать свою точку зрения

Предметные результаты:

Речевая компетенция

- воспринимать, читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с выборочным, полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, делать выводы по содержанию услышанного или прочитанного;
- кратко высказываться, делать сообщения на заданную тему или по результатам выполнения проектной работы (о своем крае, достопримечательностях, великих земляках, о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее), используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка с соблюдением фонетических правил и норм;
- знание основных различий систем иностранного и родного языков;
- оформление письменных и творческих проектов в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Социокультурная компетенция

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, об особенностях образа жизни, быта, культуры донских казаков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и родного края и стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своего края и немецкоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной литературы писателей-земляков и творческое переосмысление информации;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на немецком языке, опровергать стереотипы о своей стране;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий родного края, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Учебно-познавательная компетенция

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

В качестве **интегративной цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Задачи рабочей программы:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;

- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 9 класса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- для ознакомления представителей других стран с своим народом; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование, 9 класс

№п\п	Содержание (тема) учебного материала	Количество часов
	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы! (Повторительный курс)	6
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	1
2	Каникулы в Германии	1
3	Мои летние каникулы	1
4	Система школьного образования в Германии	2
5	Домашнее чтение	1
	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	20
6	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
7	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	1
8	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	1
9	«Горький шоколад» М. Преслер	1
10	Комиксы, их смысл	1
11	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	1
12	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	1
13	Книги, которые я читаю	1
14	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	1
15	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1
16	Зачем мы читаем книги?	1
17	О чтении на уроке немецкого языка	1
18	«Последняя книга» М. Л. Кашница	1
19	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	1
20	Интересные сведения из издательств	1
21	Контрольная работа по аудированию	1
22	Контрольная лексико-грамматическая работа	1
23	Контрольная работа по чтению	1
24	Творчество Г. Гейне	1
	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	19
25	Молодежные субкультуры	1
26	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1
27	Стремление к индивидуальности	1
28	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь	2
29	Молодежь в Германии	1
30	Проблемы молодёжи/мои проблемы	1
31	Насилие	1

32	Телефон доверия для молодежи в Германии	1
33	Конфликты между детьми и родителями	1
34	Мечты наших детей	1
35	Отцы и дети	1
36	Современная немецкая юношеская литература	1
37	Проблемы молодёжи	1
38	Домашнее чтение	1
39	Контрольная работа по аудированию	1
40	Контрольная лексико-грамматическая работа	1
41	Контрольная работа по чтению	1
42	Обобщающее повторение	1
	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? - Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	28
43	Система образования в Германии. Типы школ	1
44	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
45	Поиск рабочего места выпускниками школ	1
46	Наиболее популярные профессии в Германии	1
47	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	2
48	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1
49	Планы школьников на будущее	2
50	Сельскохозяйственные профессии	1
51	Что важно при выборе профессии?	1
52	Мои планы на будущее	2
53	Использование роботов в различных сферах деятельности	1
54	Нелегкий путь в мир взрослых	1
55	Повторение	1
56	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	1
57	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1
58	Моя будущая профессия	1
59	Домашнее чтение	1
60	Контрольная работа по аудированию	1
61	Контрольная лексико-грамматическая работа	1
62	Контрольная работа по чтению	1
63	Анализ контрольных работ	1
64	Профессиональные устремления немецкой молодёжи	1
65	Профессиональные устремления немецкой молодёжи	1
66	Обобщающее повторение	1
	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	22
67	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
68	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1
69	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1

70	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1
71	Телевидение: «за» и «против»	1
72	Компьютер и его место в жизни молодежи	1
73	Интернет как помощник в учебе	1
74	Радио	1
75	Школьная газета - СМИ в школе	1
76	Роль средств СМИ в нашей жизни	2
77	Повторение	1
78	Мнения различных людей о СМИ	1
79	Друзья по переписке	1
80	Культура чтения в Германии и России	1
81	Когда мы вырастем	1
82	Контрольная работа по аудированию	1
83	Контрольная лексико-грамматическая работа	1
84	Контрольная работа по чтению	1
85	Домашнее чтение	2
86	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1
87	Резервные уроки	7