


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №1 города Балтийска**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023 г.
Приказ №159

Утверждаю:
Директор
МБОУ лицей № 1 г. Балтийска
Яцыно Н. Р.
«31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(название учебного предмета, курса)

для 7 класса

2023-2024 гг.

(срок действия)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Основной Образовательной программы основного общего образования лица, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе авторской программы Апалькова В.Г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight - 7». Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение.

Содержание учебного предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Данная программа предназначена для учащихся шестых классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Общая характеристика УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 7 класса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов; включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

- учебник для 7 класса состоит из 10 тематических модулей;
 - раздел Spotlight on Russia;
 - тексты песен и упражнения к ним;
 - грамматический справочник;
 - поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);
- Каждый модуль имеет чёткую структуру:
- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
 - урок English in Use (урок речевого этикета);
 - Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
 - Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
 - Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по предмету английский язык.

УМК состоит из:

Для учащихся:

1. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений. – 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022
2. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь, 7 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2023
3. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе». Контрольные задания, 7 класс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2023

Для учителя:

1. В.Г. Апальков. Рабочие программы «Английский в фокусе» 5-9 классы.- 3 изд. – М.: Просвещение, 2016
2. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

Учебные мультимедийные пособия, CD диски, презентации, подготовленные учителем. Информационно – техническая оснащённость учебного кабинета: компьютер, магнитофон, интерактивная доска, раздаточный материал, методические пособия.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе;
 - формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
 - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
 - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Описание места в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе. Рабочая программа предусматривает проведение 9 контрольных работ по модулям учебника и 1 контрольную работу промежуточного контроля.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- смысловое чтение в соответствии с задачами поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение основной идеи, главного второстепенного);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на

языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), материалов;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора(скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка в доступных пределах;
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 5 реплик (7 класс).

Монологическая речь. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (7 класс)

Продолжительность монолога – 1,5- 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – от 1,5 до 2 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие электронные сообщения, памятки, описательные статьи, небольшие доклады на заданную тему (объемом 80–100 слов);
- составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Фразовые глаголы: run, go, give, look, come,

- Образование прилагательных от глаголов, прилагательных от существительных;

Грамматическая сторона речи

Личные и притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Притяжательный падеж существительных;

- Формы множественного числа существительных;

- Употребление used to+Infinitive;

- Причастия;

- Условные предложения 0-го и 1-го типов;;

- Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Present Perfect

- Порядок прилагательных в предложении;

- Степени сравнения прилагательных;

- Разделительные вопросы.

Социокультурные знания и умения

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы проекта, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование, 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Образ жизни (10ч.)		
1	Жизнь в городе и за городом	1
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
3	На досуге	1
4	Главные достопримечательности Британских островов	1
5	Подростки	1
6	Покупка билета в метро	1
7	Мехико	1
8	Обзорное повторение материала модуля	1
9	Проверь себя	1
10	Контрольная работа №1	1
Время сказок (10ч.)		
11	Книголюбы	1
12	Читаем классику	1
13	Он пропал!	1
14	Дар рассказчика	1
15	А.П.Чехов	1
16	Рассказ о событиях в прошлом	1
17	О.Уайльд Кентервильское привидение	1
18	Обзорное повторение материала модуля	1
19	Проверь себя	1
20	Контрольная работа №2	1
Внешность (10ч.)		
21	Найди себя!	1
22	Кто есть кто?	1
23	Вопреки всему	1

24	На страже Тауэра	1
25	После уроков	1
26	Разговор об увлечениях/работе	1
27	Дети во времена королевы Виктории	1
28	Обзорное повторение материала модуля	1
29	Проверь себя!	1
30	Контрольная работа №3	1
Новости (10ч.)		
31	Заметки в газету	1
32	А вы слышали о ...?	1
33	Действуй!	1
34	Журналы для подростков в Великобритании	1
35	Школьный журнал	1
36	Что посмотреть	1
37	Включайся и настраивайся!	1
38	Обзорное повторение материала модуля	1
39	Проверь себя	1
40	Контрольная работа № 4	1
А что в будущем (10ч.)		
41	Взгляд в будущее	1
42	Помешанные на электронике	1
43	Каково ваше мнение?	1
44	Поколение высоких технологий	1
45	Музей космоса Sp on R	1
46	Инструкции	1
47	Симуляторы реальности	1
48	Обзорное повторение материала модуля	1
49	Проверь себя	1
50	Контрольная работа № 5	1
Давай повеселимся (10ч.)		
51	Здесь начинается удовольствие!	1
52	Лагеря отдыха для подростков	1
53	Замечательное время!	1
54	Парки развлечений. Леголэнд, Калифорния	1
55	В компьютерном лагере	1
56	Бронирование места в летнем лагере	1
57	Правила поведения в бассейне	1
58	Обзорное повторение материала модуля	1
59	Проверь себя	1
60	Контрольная работа № 6	1
В центре внимания (10ч.)		
61	Дорога славы	1
62	DVD- мания!	1
63	На вершине рейтингов популярности	1
64	Национальный вид спорта в Англии	1
65	ТВ в России	1
66	Приобретение билетов в кино	1
67	Эта музыка вам знакома?	1
68	Обзорное повторение материала модуля	1
69	Проверь себя	1

70	Контрольная работа № 7	1
Защита природы (10ч.)		
71	Спасём нашу планету!	1
72	Помощники природы	1
73	Рождённые свободными	1
74	Мир природы в Шотландии	1
75	В экологическом лагере	1
76	Денежные пожертвования	1
77	Пищевая цепь	1
78	Обзорное повторение материала модуля	1
79	Проверь себя!	1
80	Контрольная работа №8	1
Время покупок (10ч.)		
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
82	Чем могу помочь?	1
83	Подарки всем!	1
84	Давай поговорим о еде!	1
85	Прощальная вечеринка	1
86	Выражение благодарности и восхищения	1
87	Выбор за вами	1
88	Обзорное повторение материала модуля	1
89	Проверь себя	1
90	Контрольная работа №9	1
В здоровом теле здоровый дух (10ч.)		
91	Жизнь без стрессов	1
92	Невезучий	1
93	Врача!	1
94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
95	Вопросы здоровья	1
96	У школьного врача	1
97	Д. Дефо Робинзон Крузо	1
98	Проверь себя!	1
99	Обзорное повторение материала курса	1
100	Резервный урок. Промежуточная аттестация	1
101-102	Резервный урок	2