

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №1 города Балтийска**

**Принята на заседании педаго-  
гического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Приказ №159**

**Утверждаю:  
Директор  
МБОУ лицей № 1 г. Балтийска  
Яцыно Н. Р.  
«31» мая 2023 г.**



**РА-**

**БОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Русский язык»  
на 2022-2023 учебный год  
для 9 класса**

г.Балтийск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Сагуновской средней общеобразовательной школы с учётом примерной программы по русскому языку и «Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы» авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 9 класс. Русский язык: учебник для 9 кл. общеобразоват. организаций [С.Г. Бархударов]. - 3-е изд. - М.: Просвещение», 2021.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 9 классе 102 часа. Срок реализации программы один учебный год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты обучения

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять спосо-

бы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;



- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Общие сведения о языке (1)**

Международное значение русского языка

**Повторение изученного в V-VIII классах (9+4РР)**

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Лексикология и фразеология.

Морфемика и словообразование. Орфография.

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.

Морфология и орфография. Служебные части речи.

РР. Сжатое изложение. Упр. 25.

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Пунктуация в простом предложении.

РР. Устное сочинение по картине В. М. Васнецова «Баян». Упр. 47.

Текст. Изобразительно-выразительные средства языка.

РР. Устное сочинение — впечатление от картины. Упр. 57.

Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

**Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2+2РР)**

Понятие о сложном предложении.

Основные виды сложных предложений.

РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы.

РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект.

**Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (7+3РР)**

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.

Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.

Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».

РР. Сжатое изложение. Упр. 63.

РР. Рецензия.

Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.

**Сложноподчинённые предложения (25+4РР)**

Строение сложноподчинённого предложения.

Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Место придаточного предложения.

Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.

РР. Сжатое изложение «Средняя полоса России». Упр. 180

Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения».

РР. Сочинение — сообщение на лингвистическую тему. Упр. 231, 232.

Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.

### **Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (6+3РР)**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными».

Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».

РР. Деловые бумаги.

РР. Подготовка к ОГЭ. Сочинение на тему, связанную с анализом текста (понимание смысла фрагмента текста).

Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.

### **Бессоюзные сложные предложения (9+4РР)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения».

РР. Реферат.

РР. Сжатое изложение. Упр. 301.

Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.

### **Сложные предложения с различными видами связи (5+2РР)**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Авторские знаки препинания.

Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».

РР. Подготовка к ОГЭ. Сочинение на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова).

### **Общие сведения о языке (5+2РР)**

Роль языка в жизни общества.

Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык.

Русский литературный язык и культура речи.

Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.

РР. Сжатое изложение в формате ОГЭ.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7+2РР)**

Фонетика и графика. Орфография.

Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.

РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Раздел. Тема урока
-------	--	--------------------

<b>Общие сведения о языке (1)</b>		
1	1	Международное значение русского языка
<b>Повторение изученного в V-VIII классах (9+4РР)</b>		
2	1	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.
3	1	Лексикология и фразеология.
4	1	Морфемика и словообразование. Орфография.
5	1	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.
6	1	Морфология и орфография. Служебные части речи.
7-8	2	<b>РР. Сжатое изложение. Упр. 25.</b>
9	1	Синтаксис словосочетания и простого предложения.
10	1	Пунктуация в простом предложении.
11	1	<b>РР. Устное сочинение по картине В. М. Васнецова «Баян». Упр. 47.</b>
12	1	Текст. Изобразительно-выразительные средства языка.
13	1	<b>РР. Устное сочинение — впечатление от картины. Упр. 57.</b>
14	1	<b>Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		
<b>Сложное предложение. (2+2 РР)</b>		
15	1	Понятие о сложном предложении.
16	1	Основные виды сложных предложений.
17	1	<b>РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы.</b>
18	1	<b>РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект.</b>
<b>Союзные сложные предложения.</b>		
<b>Сложносочинённые предложения (7+3РР)</b>		
19	1	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.
20	1	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.
21	1	Пунктуация в сложносочинённом предложении.
22	1	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом.
23	1	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.
24	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».</b>
25-26	2	<b>РР. Сжатое изложение. Упр. 63.</b>
27	1	<b>РР. Рецензия.</b>
28	1	<b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.</b>
<b>Сложноподчинённые предложения (25+4РР)</b>		

29	1	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.
30	1	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.
31	1	Место придаточного предложения.
32	1	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
33	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
34	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
35	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
36	1	<b>Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</b>
37	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
38-39	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.
40	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.
41-42	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
43-44	2	<b>РР. Сжатое изложение «Средняя полоса России». Упр. 180</b>
45	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.
46	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.
47	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.
48-49	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.
50-51	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.
52	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.
53	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.
54	1	<b>Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>
55-56	2	<b>РР. Сочинение — сообщение на лингвистическую тему. Упр. 231, 232.</b>
57	1	<b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.</b>
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (6+3РР)</b>		
58	1	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
59	1	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
60	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

61	1	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными».
62	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>
63	1	<b>РР. Деловые бумаги.</b>
64-65	2	<b>РР. Подготовка к ОГЭ. Сочинение на тему, связанную с анализом текста (понимание смысла фрагмента текста).</b>
66	1	<b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.</b>
<b>Бессоюзные сложные предложения (9+4РР)</b>		
67	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
68-69	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
70-71	2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
72-73	2	Тире в бессоюзном сложном предложении.
74	1	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения».
75-76	2	<b>РР. Реферат.</b>
77-78	2	<b>РР. Сжатое изложение. Упр. 301.</b>
79	1	<b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.</b>
<b>Сложные предложения с различными видами связи (5+2РР)</b>		
80	1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.
81	1	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи.
82	1	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.
83	1	Авторские знаки препинания.
84	1	<b>Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи».</b>
85-86	2	<b>РР. Подготовка к ОГЭ. Сочинение на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова).</b>
<b>Общие сведения о языке (5+2РР)</b>		
87	1	Роль языка в жизни общества.
88	1	Язык как исторически развивающееся явление.
89	1	Русский литературный язык.
90	1	Русский литературный язык и культура речи.



91	1	<b>Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.</b>
92-93	2	<b>РР. Сжатое изложение в формате ОГЭ.</b>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7+2РР)</b>		
94	1	Фонетика и графика. Орфография.
95	1	Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография.
96	1	Морфемика. Словообразование. Орфография.
97	1	Морфология. Орфография.
98	1	Синтаксис. Пунктуация. Использование знаков препинания.
99-100	2	<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.</b>
101-102	2	<b>РР. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.</b>
	<b>Итого: 102 часа</b>	

